International Research Journal of Human Resource and Social Sciences
ISSN(O): (2349-4085) ISSN(P): (2394-4218)
Impact Factor 6.924 Volume 9, Issue 12, December 2022
Website- www.aarf.asia, **Email** : editoraarf@gmail.com

शिक्षकों की शिक्षण क्षमता मेंसाक्षरता प्रेरक नेतृत्व और रचनात्मक बुद्धिका अध्ययन

PAWAR KAMAKSHI KALYANRAO
RESEARCH SCHOLAR SUNRISE UNIVERSITY ALWAR

DR.PRITAMA DEVI
ASSISTANT PROFESSOR SUNRISE UNIVERSITY ALWAR

सारांश

शिक्षकों का प्रेरक नेतृत्व कक्षा के सीखने के पूरे माहौल को बदल देता है। अधिकांश सफल शिक्षकों में प्रेरणादायक नेतृत्व की गुणवत्ता इस तरह पाई जाती है कि उनके छात्र अपने सीखने के परिणामों के साथ साथ व्यक्तित्व- के छात्र के रूप मे .एड. विशेषताओं के मामले में नए मील के पत्थर हासिल करते रहते हैं। बी., फिर एम और .एड. उसके बाद शिक्षा के एक कॉलेज में एक शिक्षक के रूप में, शोधकर्ता ने यह भी सूक्ष्मता से देखा है कि कैसे सक्षम शिक्षकों के पास रचनात्मक बुद्धि होती है , जो उन्हें लगभग हर दिन अपनी कक्षाओं में चमत्कार करती है। एक रचनात्मकता संचालित कक्षा की विशे-षता उत्साही प्रश्न उत्तर सत्र-, प्रदर्शन और प्रतिक्रिया का आकलन , विचारों को साझा करने के मामले में दूसरों के साथ सहयोग , साथ ही स्वतंत्र रूप से स्वयं को अभिव्यक्त करने की स्वतंत्रता है। एक शिक्षक, जिसमें अपनी शिक्षण क्षमता से अपने छात्रों और सहयोगियों को प्रेरित करने के गुण होते हैं , एक महान शिक्षक के रूप में माना जाता है। प्रेरणा सबसे महत्वपूर्ण उपहारों में से एक है जो एक शिक्षक अपने छात्रों को प्रदान कर सकता है। प्रेरक शिक्षक अपने शिक्षार्थियों में प्रेरणा की भावना पैदा करते हैं। एक शिक्षक जो अपने छात्रों को प्रेरित करता है वह एक रोल मॉडल होता है , और उसका प्रभाव शैक्षणिक उपलब्धि से बहुत आगे तक जाता है। एक शिक्षक, जो एक महान शिक्षक बनना चाहता है , उसे अपने छात्रों से जुड़ना चाहिए और उन्हें कई स्तरों पर पहुंचना चाहिए, क्योंकि प्रेरक शिक्षक कक्षा के अंदर और बाहर अपने छात्रों के लिए प्रतिबद्ध होते हैं। प्रेरक शिक्षक सभी छात्रों में एक तरह से प्रेरणा जगाने का प्रयास करता है जो शैक्षणिक उपलब्धि को बढ़ाता है और प्रेरक प्रभाव के माध्यम से सफलता को प्रेरित करता है।

मुख्यशब्द:- शिक्षण क्षमता, साक्षरता प्रेरक नेतृत्व, रचनात्मक बुद्धि, प्रेरणादायक नेतृत्व, शैक्षणिक उपलब्धि

© Association of Academic Researchers and Faculties (AARF)
A Monthly Double-Blind Peer Reviewed Refereed Open Access International e-Journal - Included in the International Serial Directories.

प्रस्तावना

डिजिटल रूप से साक्षर शिक्षक प्रौद्योगिकी को इसकी सभी रचनात्मक क्षमता के लिए देखते हैं , न कि ऐसा कुछ करने के लिए जो उन्हें चरण-दर-चरण फैशन में करने के लिए अनिवार्य है। डिजिटल साक्षरता के लिए शिक्षकों को विशेषज्ञ बनने की आवश्यकता नहीं है , लेकिन इसके लिए आवश्यक है कि वे डिजिटल उपकरणों को समझें जो उनकी गहन शिक्षण क्षमता को अनलॉक कर सकते हैं। हमारे शिक्षक जितने अधिक डिजिटल रूप से साक्षर होंगे , उतना ही वे कक्षा में इन कौशलों को नियोजित करेंगे , जो बदले में हमारे छात्रों में डिजिटल नागरिकता की एक मजबूत भावना को बढ़ावा देगा। एक ऐसी दुनिया में जहां प्रौद्योगिकी सीखने-सिखाने की प्रक्रिया में एक महत्वपूर्ण भूमिका निभा रही है , छात्रों को अपने लक्ष्यों को प्राप्त करने के लिए सफल होने के लिए विचार-मंथन और रचनात्मक रूप से सोचने के अधिक अवसरों की आवश्यकता है। रचनात्मकता निश्चित रूप से हर व्यक्ति के नजरिए से अलग होती है। यह उन्हीं चीजों को करने के लिए नए तरीकों का आविष्कार करने के बारे में हो सकता है, इसमें नई चीजों की खोज की प्रक्रिया शामिल हो सकती है और यह सीखने के नए आयामों की खोज हो सकती है। इससे कोई फर्क नहीं पड़ता कि रचनात्मकता की अवधारणा क्या है लेकिन 21वीं सदी के शिक्षक को बच्चों को रचनात्मक , साधन संपन्न और अभिव्यंजक बनने के लिए प्रेरित और प्रेरित करने को प्राथमिकता देनी चाहिए।

यह एक ऐसी कक्षा बनाकर किया जा सकता है जहां नियमित कक्षा की दिनचर्या , पाठ्यपुस्तकों और असाइनमेंट से आविष्कार का प्रवाह बाधित न हो। एक रचनात्मकता-संचालित कक्षा की विशेषता उत्साही प्रश्न-उत्तर सत्र, प्रदर्शन और प्रतिक्रिया का आकलन , विचारों को साझा करने के मामले में दूसरों के साथ सहयोग, साथ ही स्वतंत्र रूप से स्वयं को अभिव्यक्त करने की स्वतंत्रता है। रचनात्मक शिक्षण और रचनात्मकता के लिए शिक्षण के बीच अंतर पूर्व के शिक्षक उन्मुखीकरण और बाद के शिक्षार्थी उन्मुखीकरण को उजागर करते हैं। सीखने को अधिक रोचक और प्रभावी बनाने और कक्षा में कल्पनाशील दृष्टिकोण का उपयोग करने में शिक्षकों को शामिल करने के लिए रचनात्मक शिक्षण देखा जाता है। रचनात्मकता के लिए शिक्षण, इसके विपरीत, बच्चों की रचनात्मक शक्तियों की पहचान करने और उनकी रचनात्मकता को बढ़ावा देने में शिक्षकों को शामिल करने के लिए देखा जाता है। रचनात्मक शिक्षण एक कला है। कोई शिक्षकों को व्यावहारिक रूप से रचनात्मक नहीं सिखा सकता है ; कोई विफल-सुरक्षित नुस्खा या दिनचर्या नहीं है। यह ईमानदार प्रयासों और उत्कृष्टता के लिए एक आग्रह से आता है। यह भी ध्यान दिया जाना चाहिए कि आज के छात्र भी बदल रहे हैं। वे सीखने की प्रक्रिया में सक्रिय रूप से भाग लेते हैं। उन्होंने

सीखने-सिखाने की प्रक्रिया में अधिक सक्रिय भूमिका निभानी शुरू कर दी है। वे न केवल जानकारी प्राप्त करते हैं, बल्कि वे कक्षा निर्देश में भी भाग लेते हैं। छात्रों की भागीदारी में इस बदलाव ने शिक्षकों को वर्तमान युग में बदलती आवश्यकता के साथ अपनी शिक्षण क्षमता को अद्यतन करने के लिए आवश्यक बना दिया है।

प्रेरणादायक नेतृत्व

नेतृत्व जीवन के सभी क्षेत्रों में सफलता की आधारशिला है। नेतृत्व का एक प्रभावी रूप प्रेरणा पर आधारित होता है। जब हम प्रेरणा के बारे में सोचते हैं , तो जो चीज हमें सबसे ज्यादा प्रेरित करती है , वह है साधारण लोग जिन्होंने असाधारण चीजें की हैं। हम सराहना करते हैं जब किसी के पास निस्वार्थ , रचनात्मक, अभिनव होने की क्षमता और इच्छा होती है , या बस अलग होने की हिम्मत होती है। मदर टेरेसा , गांधी, मार्टिन लूथर किंग ये सभी सामान्य लोग थे जिन्होंने तय किया कि दुनिया को उनकी मदद की जरूरत है - सच्चे नेता जो मानते थे कि वे दुनिया को बदल सकते हैं और जो लगभग असंभव बाधाओं और जबरदस्त विरोध के बावजूद कोशिश करने से नहीं डरते थे। इस तरह की प्रेरणा के बारे में सुंदर बात वह "साधारण" भाग है। निश्चित रूप से, इनमें से प्रत्येक व्यक्ति के पास दूसरों को बेहतर चीजों की ओर ले जाने की वह करिश्माई क्षमता थी। लेकिन उनमें से प्रत्येक बड़ी गरीबी और कठिनाई की पृष्ठभूमि से आया था। उनमें से प्रत्येक को चढ़ने के लिए विशाल पहाड़ों का सामना करना पड़ा और वे उन पहाड़ों के शिखर तक पहुंचने में कामयाब रहे, न केवल इसलिए कि वे महान नेता थे, बल्कि इसलिए कि वे जो थे उससे डरते नहीं थे। वे प्रामाणिक थे। उन्होंने उन लोगों में भी प्रामाणिकता की मांग की जिन्होंने उनका अनुसरण किया (ग्रीन , 2013)। इसका मतलब यह है कि हममें से बहुत से लोग अपने भीतर की महानता को देखने में विफल रहते हैं। हम में से बहुत से लोग मानते हैं कि कोई व्यक्ति केवल तभी महान होता है जब वह राष्ट्रीय सुर्खियों में आता है। वास्तव में, कभी-कभी दुनिया के सबसे प्रेरक लोग पूरी तरह से किसी का ध्यान नहीं जाते हैं। दुनिया के अपने छोटे से कोने में बेहतर मानवता के लिए कुछ करने वाले लोगों को क्या प्रेरणा मिलती है ? उन्हें सुर्खियों या प्रशंसा की जरूरत नहीं है।

उन्हें केवल यह जानने की जरूरत है कि उन्होंने चीजों को बेहतर बनाने के लिए कदम बढ़ाया। प्रेरणा आत्माओं के बीच का संबंध है। यह शक्ति संबंधों पर निर्भर नहीं करता है। जब हम प्रेरित होते हैं तो हम वास्तव में सशक्त होते हैं। दूसरों को प्रेरित करने के लिए , हमें एक ऐसा वातावरण बनाना चाहिए जिसमें

लोग दूसरे मानव से परे एक शक्ति , एक उच्च शक्ति, एक दैवीय प्रभाव का अनुभव करें जो उनके भीतर गहराई से उगता है जिससे उन्हें ईश्वर की सांस से प्रभावित किया जा सके (सीक्रेटन , 1999)। प्रेरक नेता लक्ष्य निर्धारित करते हैं और फिर अपने आसपास के लोगों को इस तरह से प्रोत्साहित करते हैं कि उनके नेतृत्व वाले उन लक्ष्यों को पूरा करने की इच्छा रखते हैं। उन्होंने परिकल्पना की कि साहस , प्रेम, प्रामाणिकता और अनुग्रह चार आवश्यक गुण हैं जो प्रेरक नेतृत्व के अभ्यास के लिए आवश्यक हैं। यह समझें कि हम दूसरों के लिए प्रेरणा बन सकते हैं , इससे कोई फर्क नहीं पड़ता कि हमने क्या महसूस किया है या हासिल नहीं किया है। यहां तक कि अगर आपको लगता है कि हम अभी तक समापन बिंदु तक नहीं पहुंचे हैं, और यहां तक कि अगर हमें लगता है कि हम एक निम्न बिंदु पर पहुंच गए हैं , तो भी हमारे पास प्रेरित करने की क्षमता है। इससे कोई फर्क नहीं पड़ता कि हम कौन हैं , वापस देने और दूसरों को प्रेरित करने से कई फायदे मिलते हैं। आप कभी नहीं जानते हैं कि जब हम देते हैं तो हम किसे प्रभावित करने जा रहे हैं और कभी नहीं जानते हैं कि जरूरत के समय में हम खुद को पाने की स्थिति में कौन हो सकते हैं। वापस देना एक ऐसी विरासत छोड़ता है जो हमारी अपेक्षा कहीं अधिक समय तक जीवित रहेगी। जिस तरह से दूसरों को प्रेरित करना आपको महसूस कराता है , उससे हम चकित रह जाएंगे। वास्तव में , जब हम महसूस करते हैं कि हमने अपने सपने को हासिल कर लिया है तो यह एकमात्र भावना है कि हमें प्रतिद्वंद्वी मिलते हैं (ग्रीन, 2013)। प्रेरणादायक नेतृत्व नेताओं और अनुयायियों के बीच एक प्रभाव संबंध को संदर्भित करता है जो वास्तविक परिवर्तन का इरादा रखते हैं जो उनके पारस्परिक उद्देश्यों (रोस्ट , 1993) को दर्शाते हैं। प्रेरणादायक नेतृत्व कर्मचारियों के लिए ऊर्जा और दिशा और उद्देश्य की भावना पैदा करने और परिवर्तन के लिए उत्साह और गति के बारे में है। इसमें भविष्य की सम्मोहक दृष्टि की दिशा में प्रयास करने के लिए व्यक्तियों को सक्रिय करना शामिल है। इसमें लक्ष्यों और उद्देश्यों के बारे में स्पष्टता प्रदान करना और यह सुनिश्चित करना शामिल है कि जिन लोगों का नेतृत्व किया जाता है वे एक साझा उद्देश्य के लिए सहयोगात्मक रूप से काम करते हैं। इसमें आवश्यक संसाधनों का प्रावधान भी शामिल है और कर्मचारियों को बढ़ने के लिए प्रेरक समर्थन और अपनी सफलता की जिम्मेदारी लेने के लिए सशक्तिकरण और जवाबदेही भी शामिल है (सुधाकर, 2018)।

प्रेरणादायक नेतृत्व दैनिक नेतृत्व की कला का अभ्यास करने , छोटी समस्याओं को जल्दी हल करने , और एक समय में एक व्यक्ति के लिए एक प्रदर्शन कोच होने का परिणाम है (पाओलिनी एंड ब्रायन , 2015)। इसमें आपकी दृष्टि और मूल विश्वासों को साझा करना , अपेक्षाओं को स्पष्ट करना, नियमित रूप से प्रदर्शन

का मूल्यांकन करना , जवाबदेही को वास्तविक बनाना , अच्छे प्रदर्शन को पुरस्कृत करना और एक बेंच विकसित करना शामिल है। प्रेरणादायक नेतृत्व इस तरह से नेतृत्व किया जा रहा है कि कोई बेहतर काम करने, बेहतर इंसान बनने, कड़ी मेहनत करने या लक्ष्यों को प्राप्त करने के लिए प्रेरित महसूस करता है। यह लौकिक व्यक्ति है जो उदाहरण के द्वारा नेतृत्व करता है। यह शब्दों के बजाय क्रियाओं पर आधारित है। कोई यह जान सकता है कि वह कब किसी के नेतृत्व से प्रेरित हो रहा है क्योंकि वह और अधिक प्रयास करना चाहता है, और अधिक करना चाहता है, और परिणाम के रूप में बेहतर बनना चाहता है। हम यह भी जानते हैं कि क्या हम एक प्रेरणादायक नेता बन रहे हैं क्योंकि जिन लोगों का हम नेतृत्व करते हैं वे उन लक्ष्यों और चुनौतियों का सामना करने के लिए अधिक प्रेरित होंगे जो हम अपनी टीम में लाने के परिणामस्वरूप सामना करते हैं। प्रेरणादायक नेतृत्व आज के समाज में प्रासंगिक ज्ञान और कौशल के साथ आज के छात्रों को 21वीं सदी का उत्पादक नागरिक बनने के लिए तैयार करने के लिए आवश्यक शिक्षण-सीखने की प्रक्रिया का मार्गदर्शन करने में एक महत्वपूर्ण घटक है (दिनहम , 2005)। सीखना सबसे महत्वपूर्ण गतिविधियों में से एक है जिसमें मनुष्य संलग्न हैं। यह शैक्षिक प्रक्रिया का मूल है , हालांकि आइंस्टीन ने कहा है , "मैंने कभी भी अपनी शिक्षा को अपनी शिक्षा में हस्तक्षेप नहीं करने दिया।" प्रेरणादायक नेतृत्व (चक्रवर्ती, 2017) के माध्यम से स्कूलों और छात्रों की सफलता की प्रकृति , कारणों और परिणामों के बारे में सिद्धांत और साक्ष्य के माध्यम से निर्धारित करने में सक्षम होना महत्वपूर्ण है।

प्रेरणादायक नेतृत्व कार्रवाई को प्रेरित करता है , व्यक्तिगत और टीम के प्रदर्शन के स्तर को महत्वपूर्ण रूप से बढ़ाता है और रचनात्मकता और दुस्साहसी नवाचार को प्रज्वलित करता है। यह वास्तव में हमारी आंतरिक प्रेरणा और मूल्यों में टैप करके छिपी हुई क्षमता को अनलॉक करता है और लोगों को अपने जुनून का पालन करने और महत्वाकांक्षी लक्ष्यों की ओर बढ़ने के लिए प्रेरित करता है। हमारे अनुभव में , प्रेरित और प्रेरित लोग और दल संगठनात्मक प्रदर्शन पर महत्वपूर्ण प्रभाव डालते हैं (फिनी , nd.)। प्रेरणादायक नेतृत्व एक मानसिकता और कौशल है। इसे एक क्रिया-उन्मुख मानसिकता के रूप में सोचा जा सकता है जहां एक व्यक्ति दूसरे व्यक्ति के दिल और/या दिमाग में आग लगा सकता है , और एक व्यक्ति या लोगों की टीम को कार्रवाई करने और वर्तमान यथास्थिति से अधिक कुछ हासिल करने के लिए प्रेरित कर सकता है। नेतृत्व का कोई भी रूप जो किसी व्यक्ति को दूसरों के लाभ के लिए सीधे या सशक्तिकरण के माध्यम से कार्य करने के लिए प्रेरित करता है और / या एक संगठन प्रेरणादायक नेतृत्व है (फिनी , एनडी।)। प्रेरणादायक नेतृत्व सामाजिक परिवर्तन और परिवर्तन के प्रति प्रतिबद्धता और सेवा की विशेषता है।

निस्वार्थता और जुनून के प्रदर्शन के माध्यम से प्रेरणादायक नेता कार्यस्थल में महान प्रेरणा विकसित कर सकते हैं। प्रेरक नेतृत्व आज के समाज में प्रासंगिक ज्ञान और कौशल के साथ आज के छात्रों को 21वीं सदी का उत्पादक नागरिक बनने के लिए तैयार करने के लिए आवश्यक शिक्षण-सीखने की प्रक्रिया का मार्गदर्शन करने में एक महत्वपूर्ण घटक है। महान नेताओं को पता है कि प्रेरणा काफी हद तक उनकी टीमों (टेलर, 2017) की परवाह करने से जुड़ती है। एक प्रेरक नेता सीखने में सुधार और नवीनता लाता है , जो रचनात्मकता और परिवर्तनकारी शिक्षा की ओर ले जाता है जो एक ऐसे नेता की पहचान है जो निर्देशात्मक नेतृत्व से इनकार करता है। नेताओं को प्रेरणादायक माना जाता है जब वे संगठनात्मक दृष्टि और लक्ष्यों को स्पष्ट करते हैं, और पेशेवर कौशल रखते हैं और व्यक्तिगत विशेषताओं का प्रदर्शन करते हैं। संगठनात्मक दृष्टि और लक्ष्य , पेशेवर कौशल और प्रेरणादायक स्कूल नेताओं के व्यक्तिगत गुण भी प्रेरणादायक सलाहकारों पर लागू होते हैं। स्कूल के नेताओं और संरक्षक शिक्षकों को अपने स्वयं के गुणों और प्रथाओं पर पुनर्विचार करने के तरीके के रूप में प्रेरणादायक नेतृत्व का गठन करने पर ध्यान देने की आवश्यकता है। वास्तव में, संरक्षक शिक्षक शिक्षण में अपने आकाओं को प्रेरित करने के लिए प्रेरणादायक नेताओं की विशेषताओं और प्रथाओं पर ध्यान आकर्षित कर सकते हैं (हडसन, 2013)।

रचनात्मकबुद्धिमत्ता

रचनात्मकता नए और कल्पनाशील विचारों को वास्तविकता में बदलने का कार्य है। रचनात्मकता को दुनिया को नए तरीकों से देखने की क्षमता , छिपे हुए पैटर्न खोजने , प्रतीत होने वाली असंबंधित घटनाओं के बीच संबंध बनाने और समाधान उत्पन्न करने की क्षमता की विशेषता है। रचनात्मकता में दो प्रक्रियाएँ शामिल होती हैं: सोचना , फिर निर्माण करना (नैमन , 2019)। रचनात्मकता का पहला और सबसे महत्वपूर्ण पहलू रचनात्मक बुद्धिमत्ता है , जो नए और दिलचस्प विचारों को उत्पन्न करने के लिए दिए गए से परे जाने की क्षमता है। अक्सर, कोई व्यक्ति जो रचनात्मक होता है विशेष रूप से एक अच्छा व्यापक विचारक होता है , जो उन कनेक्शनों को देखता है जिन्हें अन्य लोग नहीं देखते हैं। रचनात्मक बुद्धि सामान्य रूप से रचनात्मकता का एक महत्वपूर्ण हिस्सा है , लेकिन यह पूरी चीज नहीं है। खोज , आविष्कार, नवीनता से निपटने और बनाने के दौरान रचनात्मक बुद्धि प्रकट होती है। बुद्धि के इस पहलू में पिछले अनुभवों और वर्तमान कौशलों का उपयोग करके नई स्थितियों से निपटने की क्षमता शामिल है। हमारी रचनात्मक बुद्धिमता को जानने का मूल्य यह है कि यह हमें उस बदलती दुनिया से बेहतर ढंग से निपटने में मदद कर सकती है जिसमें हम रहते हैं। रचनात्मकता हमारी रचनात्मक बुद्धि का प्रतिबिंब है। रचनात्मक बुद्धि

सामान्य रूप से सामान्य बुद्धि मानी जाने वाली बुद्धि से भिन्न होती है। यह इस बात पर केंद्रित है कि हम कैसे सोचते हैं और कुछ नया या अलग हासिल करने की हमारी प्रबल इच्छा। रचनात्मक बुद्धि एक आंतरिक ड्राइव को दर्शाती है जो वांछित लक्ष्यों को प्राप्त करने की हमारी क्षमता को प्रभावित करती है (रोवे , 2007)। बुद्धि को रचनात्मक बुद्धि के महत्वपूर्ण घटक के रूप में नहीं सुझाया गया है (बियर्ड एंड विल्सन , 2007)। रचनात्मक बुद्धि नए विचारों के साथ आने की क्षमता है , मूल तरीकों से समस्याओं को हल करने के लिए , और अपनी कल्पना, अपने व्यवहार और अपनी उत्पादकता के मामले में भीड़ के ऊपर सिर और कंधों के ऊपर खड़े होने की क्षमता है (बुज़न , 2001)। रचनात्मक बुद्धि मौजूदा ज्ञान और कौशल का उपयोग करके नई और असामान्य स्थितियों से सफलतापूर्वक निपटने की क्षमता है। रचनात्मक बुद्धि में उच्च व्यक्ति 'गलत' उत्तर दे सकते हैं क्योंकि वे चीजों को एक अलग नजरिए से देखते हैं। इस प्रकार रचनात्मक बुद्धि में अंतर्दृष्टि, संश्लेषण और नई स्थितियों और उत्तेजनाओं पर प्रतिक्रिया करने की क्षमता शामिल है। क्रिएटिव इंटेलिजेंस इंटेलिजेंस का एक अनुभवात्मक पहलू है क्योंकि यह दर्शाता है कि कैसे एक व्यक्ति आंतरिक दुनिया को बाहरी वास्तविकता से जोड़ता है।

यह उस क्षमता को शामिल करने वाला रचनात्मक पहलू है जो लोगों को रचनात्मक रूप से सोचने की अनुमति देता है और जो लोगों को नई परिस्थितियों में रचनात्मक और प्रभावी ढंग से समायोजित करने की अनुमति देता है और अधिक बुद्धिमान व्यक्ति भी नई स्थिति में जानबूझकर सीखने से नए सीखने को स्वचालित करने के लिए आगे बढ़ेंगे ताकि वे अन्य कार्यों में भाग ले सकते हैं (स्टर्नबर्ग , 1999)। रचनात्मक बुद्धि को तीन परस्पर संबंधित कार्यों के रूप में परिभाषित किया जा सकता है: पहला , आने वाली पर्यावरणीय उत्तेजनाओं या सूचनाओं की जटिलता के प्रति सतर्कता जो पूछताछ और समझ की इच्छा पैदा करती है अर्थात जिज्ञासा ; दूसरा, सूचना के प्रसंस्करण अर्थात सोच या अनुभूति के माध्यम से ज्ञान प्राप्त करने की प्रक्रिया ; तीसरा, आवश्यक की आंतरिक धारणा ; अवधारणात्मक बुद्धि ; धारणा की स्पष्टता ; अवधारणात्मक संवेदनशीलता यानी अंतर्ज्ञान। अंतर्ज्ञान करुणा के ज्ञान के साथ कारण की समझ को जोड़ता है; नैतिक चेतना या विवेक की उच्चतम अवस्था का एक कार्य। विवेक नैतिक विकास अर्थात नैतिक बुद्धि या नैतिकता का कार्य है। जिज्ञासा उत्तेजित करती है , अनुभूति को जगाती है और अनुभूति अंतर्ज्ञान को सक्रिय करती है। क्रिएटिव इंटेलिजेंस में तीन परस्पर संबंधित कार्य शामिल हैं: जिज्ञासा , अनुभूति और अंतर्ज्ञान। रचनात्मक बुद्धिमत्ता में मानसिक कौशल शामिल होते हैं जो व्यक्ति को पर्यावरण की समझ बनाने और फिर जीवन की समस्याओं को हल करने के लिए रचनात्मक रूप से जानकारी का उपयोग करने में सक्षम बनाते

हैं, ताकि अनुकूली व्यवहार के लिए सटीक मूल्यांकन किया जा सके। रचनात्मक बुद्धि में पिछले अनुभवों का उपयोग करना शामिल है ; इसे अनुभवात्मक बुद्धि भी कहा जाता है। उच्च रचनात्मक बुद्धि वाले लोगों में महान अंतर्दृष्टि , कल्पनाशीलता होती है और वे नए विचारों को तैयार करने में सक्षम होते हैं। क्रिएटिव इंटेलिजेंस किसी व्यक्ति की आंतरिक दुनिया को उसकी बाहरी वास्तविकता से जोड़ने की क्षमता को दर्शाता है। इसमें किसी समस्या के लिए एक नया दृष्टिकोण खोजने जैसे विभिन्न परिस्थितियों में पूर्व ज्ञान को महान और अभिनव तरीकों से उपयोग करने की क्षमता शामिल है। रचनात्मक बुद्धि कारण की समझ को करुणा की बुद्धि से जोड़ती है। रचनात्मक बुद्धिमत्ता वह है जो तब उभरती है जब कोई बुद्धि (मन , अनुपात, तर्क) को कल्पना के साथ जोड़ता है (कुछ नया सोचने की क्षमता , एक अलग तरीके से देखें और संबंध बनाएं) और प्रगति और सुधार के लिए इसका उपयोग करना शुरू करें (हेओन , 2017) . इन दोनों का संयोजन व्यक्ति को प्रासंगिक नए विचारों के साथ आने में सक्षम बनाता है। इस वजह से आप निरंतर परिवर्तन का जवाब दे सकते हैं लेकिन उस परिवर्तन प्रक्रिया में एक सक्रिय शक्ति भी बन सकते हैं। उस स्वविकास प्रक्रिया के लिए रचनात्मक बुद्धि की आवश्यकता होती है जो एक युवा व्यक्ति को दूसरों के सामने रखती है।

रचनात्मक रूप से बुद्धिमान शिक्षक

एक रचनात्मक शिक्षक वह है जो रचनात्मक गतिविधियों को सुदृढ़ करते हुए उचित जोखिमों और अप्रत्याशित स्थितियों को प्रोत्साहित करता है। छात्रों के साथ एक घनिष्ठ संबंध और एक प्रेरक कक्षा का वातावरण भी शिक्षक की अच्छी वैज्ञानिक पृष्ठभूमि और संज्ञानात्मक स्तर पर चुनौतीपूर्ण होने की उसकी क्षमता के अनुरूप होना चाहिए। छात्रों के आत्म-विश्वास और आत्म-नियमन को प्रोत्साहित करने के साथ-साथ उनके विचारों की बहुलता और समस्याग्रस्त बिंदुओं को परिभाषित करने और फिर से परिभाषित करने में उनकी सक्रिय भूमिका भी महत्वपूर्ण है। अंत में , शिक्षक को अस्पष्टताओं के प्रति सहिष्णु होना चाहिए , उसकी प्रथाओं की आलोचनात्मक और रचनात्मक क्षमताओं का प्रदर्शनकारी होना चाहिए (फॉटली एंड सैवेज, 2007; सांचेज, मार्टिनेज, और गार्सिया , 2003)। शिक्षकों के अनुसार , रचनात्मक शिक्षक को परिभाषित करने के लिए छात्र स्वायत्तता और आत्मविश्वास को बढ़ावा देना सबसे महत्वपूर्ण पहलू लगता है। शिक्षक कक्षा में रचनात्मकता के लिए अन्य विशिष्ट पहलुओं को भी महत्वपूर्ण मानते हैं , जिसमें छात्रों को कार्य चुनने या अपने स्वयं के सुधार करने का अवसर शामिल है (चेउंग , त्से और त्सांग , 2003; फ्रायर, 1996)। इसके अलावा, शिक्षकों के लिए यह भी महत्वपूर्ण है कि वे छात्रों को सवाल पूछने के लिए प्रोत्साहित करें और बुरी तरह से संरचित समस्याओं के जवाब में और अलग-अलग और असामान्य स्थितियों में खुले

उत्तरों का उपयोग करें (डाइकिडॉय और कनारी , 1999; फ्रायर, 1996)। हालाँकि, एक पहलू अस्पष्ट रहता है: कक्षा में स्पष्ट और लचीले नियमों का अस्तित्व। उदाहरण के लिए, फ्रायर (1996) ने दिखाया कि मोटे तौर पर समान प्रतिशत शिक्षक सोचते हैं कि स्पष्ट नियमों को परिभाषित करना (23%) छात्र रचनात्मकता को रोकता है, जबकि 31% सोचते हैं कि वे इसमें मदद करते हैं।

एक रचनात्मक शिक्षक को परिभाषित करने के बारे में सहमति प्रतीत होती है और कुछ विशेषताओं को स्वयं शिक्षकों द्वारा बताया गया है लेकिन कुछ कठिनाइयाँ तब होती हैं जब शिक्षक रचनात्मकता की अवधारणा को अपने अभ्यास में लागू करने का प्रयास करते हैं और कभी-कभी वे रचनात्मकता को पढ़ाने में असहज महसूस करते हैं क्योंकि इसमें जोखिम लेना शामिल होता है। ; उन्हें अपने विद्यार्थियों से सीखने के लिए तैयार रहना चाहिए कि अलग दिखने से डरना नहीं चाहिए (जॉबर्ट , 2007)। रचनात्मकता का अभ्यास करने के लिए इन पेशेवरों की उच्च प्रेरणा के बावजूद , जिम्मेदारी संभालने के डर और खुद को रचनात्मक लोगों के रूप में कम आत्म-मूल्यांकन के कारण व्यावहारिक रूप से रचनात्मक होने की कोशिश करने पर कठिनाइयाँ सामने आती हैं। , 2005; फ्रायर, 1996)। फ्लेथ (2000) ने यह भी उल्लेख किया है कि शिक्षकों को उन विशेषताओं के बारे में पता हो सकता है जो छात्र रचनात्मकता को बढ़ावा देते हैं लेकिन व्यवहार में उनका स्थानांतरण अभी भी सहज हो सकता है , क्योंकि न केवल घोषणात्मक बल्कि प्रक्रियात्मक ज्ञान की भी आवश्यकता है। इस तरह शिक्षकों की इच्छाएं और अभ्यास कक्षा में अधिक सुसंगत हो सकते हैं और होने चाहिए (क्रॉप्ले, 1999)।

कक्षा में रचनात्मक बुद्धि

यह समझा जाता है कि रचनात्मकता का शिक्षाविदों से कोई लेना-देना नहीं है , लेकिन शोध अध्ययनों के अनुसार, शैक्षणिक उपलब्धि एक रचनात्मक विचार प्रक्रिया से प्रभावित होती है। एक अध्ययन (फ्लीथ , रेनज़ुली और वेस्टबर्ग, 2002) ने एक रचनात्मकता प्रशिक्षण कार्यक्रम, रचनात्मकता में नई दिशाएँ, छात्रों की अलग-अलग सोच क्षमताओं और मोनोलिंगुअल और द्विभाषी प्राथमिक कक्षाओं में आत्म-अवधारणा के प्रभावों की जांच की। निष्कर्षों ने संकेत दिया कि रचनात्मकता कार्यक्रम ने उपचार समूह में छात्रों की अलग-अलग सोच क्षमताओं में थोड़ा सुधार किया और उपचार समूह में छात्रों की आत्म-अवधारणा पर रचनात्मकता कार्यक्रम का प्रभाव छोटा था , और नियंत्रण समूह के छात्रों ने स्वयं में गिरावट का अनुभव किया। प्रीटेस्ट और पोस्टटेस्ट के बीच की अवधारणा। स्कूल आमतौर पर रचनात्मकता को कम महत्व देते

हैं और शिक्षकों को लगता है कि रचनात्मकता सामान्य बुद्धि से अलग नहीं है या स्कूली शिक्षा रचनात्मकता को महत्व नहीं दे सकती है या नहीं देना चाहिए , या वे नहीं जानते कि रचनात्मकता के लिए कैसे पढ़ाना है। रचनात्मकता सामान्य बुद्धि और शिक्षण से अलग है जो रचनात्मकता को प्रोत्साहित करती है और पुरस्कार देती है जिससे स्कूल के प्रदर्शन में सुधार हो सकता है और बच्चे कुछ प्रकार के निर्णय लेना सीख सकते हैं जो उनकी रचनात्मकता को बढ़ाएंगे (स्टर्नबर्ग , 2003)। क्रिएटिव इंटेलिजेंस मानक के बाहर , निर्देशात्मक शैक्षणिक कंडीशनिंग के बाहर, अधिक उपयोगी हस्तांतरणीय कौशल के बारे में सोचने में मदद करता है जो हमें आगे ले जाता है। रचनात्मक अनुभवों , विषयों और प्रथाओं की उपेक्षा , हमारे बच्चों की शिक्षा और व्यक्तिगत विकास के एक बड़े हिस्से की उपेक्षा है। शिक्षा प्रणाली के प्रभारी लोगों को इसके बिना 'शिक्षा' की पेशकश करने में शर्म आनी चाहिए (माउंटनी, (2015)। शिक्षा अधूरी है अगर यह व्यक्ति के पूर्ण विकास को बढ़ावा नहीं देती है, विशेष रूप से उसकी रचनात्मक बुद्धि। क्रिया-आधारित अधूरे ज्ञान पर , रचनात्मक बुद्धि के अभाव में, अरचनात्मक और विनाशकारी भी है।पूर्ण ज्ञान पर आधारित क्रिया , रचनात्मक बुद्धि की उपस्थिति में, रचनात्मक है और पूर्णता प्राप्त करती है।

निष्कर्ष

21वीं सदी में शिक्षकों को 'साथ में मार्गदर्शक' की तरह अधिक होना चाहिए , शिक्षार्थियों की मदद करना रचनात्मक व्यक्तियों के रूप में विकसित होने और फलने-फूलने के लिए अपनी अद्वितीय दक्षताओं की खोज करना और उन्हें व्यक्त करना। शिक्षक छात्रों को कुछ दक्षताओं को विकसित करने में मदद करने के लिए जिम्मेदार हैं, कुछ मूल्यों, कौशलों और दृष्टिकोणों को स्थापित करने के लिए जिन्हें समाज महत्वपूर्ण मानता है यदि वे मुक्त होना चाहते हैं , समाज में अच्छा व्यवहार करते हैं और प्रभावशीलता , दक्षता और अखंडता के साथ व्यापार या पेशे का अभ्यास करते हैं। यदि शिक्षक अपने छात्रों के सीखने और पर्याप्त पोषण के लिए सक्षम हैं, तो ही शिक्षार्थियों की सफलता सुनिश्चित की जाती है। एक सक्षम शिक्षक उच्च स्तर की उत्कृष्टता पर ज्ञान, कौशल, दृष्टिकोण, अनुभव और किसी विशेष संदर्भ में अपने सुपरिभाषित कार्यों को करने या करने की क्षमता को आत्मसात करता है। वर्तमान में , डिजिटल तकनीकों ने हमारे जीवन के सभी पहलुओं पर आक्रमण कर दिया है, स्कूल स्मार्ट स्कूलों में परिवर्तित हो रहे हैं और ऑनलाइन, ऑन-डिमांड, शिक्षार्थी-केंद्रित शिक्षा एक सार्वभौमिक वास्तविकता है, इसलिए डिजिटल साक्षरता एक सफल होने के लिए मूलभूत पूर्व-आवश्यकता है। शैक्षिक जीवन के हर पहलू में शिक्षक। डिजिटल साक्षरता रोजगार योग्यता में सुधार करती है क्योंकि यह एक प्रवेश द्वार कौशल है, जिसकी मांग कई नियोक्ताओं द्वारा की जाती है जब वे

पहली बार नौकरी आवेदन का मूल्यांकन करते हैं। यह एक उत्प्रेरक के रूप में भी काम करता है क्योंकि यह जीवन के लिए अन्य महत्वपूर्ण कौशल प्राप्त करने में सक्षम बनाता है। डिजिटल साक्षरता ने न केवल शैक्षिक मानकों को बदल दिया है , बल्कि उस सामग्री को भी बदल दिया है जिसे स्कूलों में पढ़ाया जाना चाहिए। हालांकि आज के छात्रों को अक्सर डिजिटल नेटिव माना जाता है , लेकिन जरूरी नहीं कि वे इन डिजिटल उपकरणों का अर्थपूर्ण ज्ञान या आलोचनात्मक तरीकों से उपयोग करने में सक्षम हों। इसके अलावा, यह पाया गया है कि शिक्षकों का प्रेरक नेतृत्व कक्षा के पूरे सीखने के माहौल को बदल देता है ।अधिकांश सफल शिक्षकों में प्रेरणादायक नेतृत्व की गुणवत्ता इस तरह पाई जाती है कि उनके छात्र अपने सीखने के परिणामों के साथ-साथ व्यक्तित्व विशेषताओं के मामले में नए मील के पत्थर हासिल करते रहते हैं। बी.एड. के छात्र के रूप में, फिर एम.एड. और उसके बाद शिक्षा के एक कॉलेज में एक शिक्षक के रूप में, शोधकर्ता ने यह भी सूक्ष्मता से देखा है कि कैसे सक्षम शिक्षकों के पास रचनात्मक बुद्धि होती है , जो उन्हें लगभग हर दिन अपनी कक्षाओं में चमत्कार करती है। एक रचनात्मकता-संचालित कक्षा की विशेषता उत्साही प्रश्न-उत्तर सत्र, प्रदर्शन और प्रतिक्रिया का आकलन, विचारों को साझा करने के मामले में दूसरों के साथ सहयोग, साथ ही स्वतंत्र रूप से स्वयं को अभिव्यक्त करने की स्वतंत्रता है। एक शिक्षक जिसमें अपनी शिक्षण क्षमता से अपने छात्रों और सहयोगियों को प्रेरित करने के गुण होते हैं , उसे एक महान शिक्षक माना जाता है। प्रेरणा सबसे महत्वपूर्ण उपहारों में से एक है जो एक शिक्षक अपने छात्रों को प्रदान कर सकता है।

संदर्भग्रंथ सूची

- कास्त्रो, ए.एम.टी., गुरेरा, जी.ई.सी., ब्रिटो, सी.ए.पी., और चावेज़, टी.जी.ए. (2018)। गणितीय समस्या समाधान में रचनात्मक बुद्धि के विकास के लिए अवकाश गतिविधियां। प्रौद्योगिकी और विज्ञान शिक्षा जर्नल, 8(2), 126-131। www.jotse.org/index.php/jotse/article/view/412/303 से लिया गया
- चक्रवर्ती, आर. (2017). प्रेरणादायक नेतृत्व-परिवर्तनकारी शिक्षा। http://www.progressiveschool.in/category/july-sep-17/ से लिया गया)
- चौधरी, एस.आर., और चौधरी , एस.आर. (2015)। माध्यमिक शिक्षक शिक्षकों की शिक्षण योग्यता उनकी अभिज्ञान जागरूकता के संबंध में। मानविकी और सामाजिक विज्ञान आविष्कार का अंतर्राष्ट्रीय जर्नल, 4(1), 17-23। http://www.ijhssi.org/papers/v4(1)/Version-3/D0413017023.pdf से लिया गया

- सीचनोव्स्का, डी। (2010)। शिक्षक क्षमता और भावी शिक्षकों के लिए अकादमिक शिक्षा में इसका महत्व। सामान्य और व्यावसायिक शिक्षा , 100-120। http://genproedu.com/paper/2010-01/100-120.pdf से लिया गया
- कोवेलो, एस।, और लेई, जे। (2020)। डिजिटल साक्षरता मूल्यांकन उपकरणों की समीक्षा। सिरैक्यूज़ विश्वविद्यालय, 1-31। Https://scholar.google.com/citations से पुनर्प्राप्त किया गया ? उपयोगकर्ता=K9guxtMAAAAJ&hl=hi#d=gs_md_citad&u=%2Fcitations%3Fview_op%3Dview_citation%26hl%3Den%26user%3DK9guxtMAAAAJ%26citation_for_view%3DK9guxtMAAAAJ%3AeQOLeE2rZwMC%26tzom%3D-330
- क्रेमिन, टी। (2015)। रचनात्मक शिक्षक और रचनात्मक शिक्षण। https://www.researchgate.net/publication/48990754_Creative_teachers_and_creative_teaching से लिया गया
- कर्टिस, डब्ल्यू।, मर्फी, एम।, और शील्ड्स, एस। (2014)। सैद्धांतिक अनुसंधान। अनुसंधान और शिक्षा में (पहला संस्करण, पृष्ठ 165)। लंदन, इंग्लैंड: रूटलेज।
- दास, एस., और नलिनीलता, एम. (2017)। माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों की शिक्षण क्षमता पर एक अध्ययन। इंटरनेशनल जर्नल ऑफ रिसर्च - ग्रंथालय , 5(6), 508-513। https://doi.org/10.5281/zenodo.822610 से लिया गया
- फेरेज़, पी.सी., और कोर्टेस, जे.एफ. (2017)। छात्र अनुवादकों के प्रदर्शन पर आत्म-सम्मान , भावना विनियमन और भावनात्मक अभिव्यक्ति के प्रभाव पर। अनुप्रयुक्त भाषाविज्ञान के वीगो इंटरनेशनल जर्नल, 14, 71-97।
- घासेमी, एफ., रस्तेगर, ए., जहरोमी, आर. जी., और मारवदश्टी, आर. आर. (2021)। हाई स्कूल के छात्रों की उद्यमिता के साथ रचनात्मकता और उपलब्धि प्रेरणा के बीच संबंध। प्रोसीडिया - सामाजिक और व्यवहार विज्ञान, 30, 1291-1296।
- गॉटचेल, डी. ए. (2020)। सामाजिक उद्यमी और परोपकारी मैल्कम हैरिस (अप्रकाशित डॉक्टरेट शोध प्रबंध) का प्रेरक नेतृत्व। सैन फ्रांसिस्को, कैलिफोर्निया।