International Research Journal of Human Resource and Social Sciences
ISSN(O): (2349-4085) ISSN(P): (2394-4218)
Impact Factor 7.924 Volume 11, Issue 02, Feb 2024
Website- www.aarf.asia, Email : editoraarf@gmail.com

प्राथमिक विद्यालय में पूर्व नियोजित पाठ्यक्रम का प्रभाव, छात्रों की सीखने की हानि के बारे में शिक्षकों का ज्ञान

Sunil Kumar Jatan[1], Dr. Satish Kumar Singh[2]

[1]Research Scholar, Department of Education, Capital University Chitragupt Nagar, Jhumri Telaiya, Koderma, Jharkhand

[2]Research Supervisor, Department of Education, Capital University Chitragupt Nagar, Jhumri Telaiya, Koderma, Jharkhand

सार–
इस अध्ययन में प्राथमिक विद्यालय के शिक्षकों के ज्ञान का प्रभाव जाँचा गया है जिसमें उनके छात्रों के शिक्षा की विकलांगता के बारे में। इस अध्ययन में देखा गया है कि कैसे एक संरचित पाठ्यक्रम जो विभिन्न शिक्षा आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए बनाया गया है, प्राथमिक स्तर की सेटिंग में शिक्षकों को छात्रों की शिक्षा की विकलांगताओं के बारे में उनके ज्ञान को कैसे प्रभावित करता है। इस अध्ययन में पूर्व योजना किए गए पाठ्यक्रम की प्रभावकारिता की जांच की गई है जो शिक्षकों के ज्ञान और छात्रों की शिक्षा में विकलांगताओं के सफलतापूर्वक सेवन की क्षमता को सुधारने में मदद करता है। इसे शिक्षकों के धारणाओं और योग्यताओं का संख्यात्मक विश्लेषण करके पाठ्यक्रम के कार्यान्वयन के पहले और बाद में किया गया है। शोध इस बात का सुझाव देता है कि एक पूर्व–निर्धारित पाठ्यक्रम होने से शिक्षकों की क्षमता को सीमित, पूरा करने और समर्थन प्रदान करने में काफी मदद मिलती है। अध्यापकों को शिक्षा की विकलांगताओं के बारे में ज्ञान बनाए रखने और सहयोगी और प्रोत्साहक शिक्षा वातावरण बनाने के लिए पेशेवर विकास और समर्थन प्रणालियों को जारी रखना कितना महत्वपूर्ण है यह सारांश भो उजागर करता है। स्टेकहोल्डर शिक्षकों को सशक्त बनाने और संरचित पाठ्यक्रम के माध्यम से सभी बच्चों के लिए गुणवत्ता शिक्षा के समान उपयोग की प्राथमिकता के रूप में जोर दें, उनकी सांस्कृतिक कौशल क्षमता को मानते हुए।

मूल भाब्द–जागरूकता, सीखने की अक्षमता, प्राथमिक विद्यालय के शिक्षक, संरचित शिक्षण कार्यक्रम।

© Association of Academic Researchers and Faculties (AARF)
A Monthly Double-Blind Peer Reviewed Refereed Open Access International e-Journal - Included in the International Serial Directories.

पस्तावना

अधिकांश लोग सहमत हैं कि शिक्षा नए तथ्यों, विचारों, व्यवहारों, योग्यताओं, और समझ की सीखने की प्रक्रिया है। इसे मानव विकास के महत्वपूर्ण पहलू के रूप में देखा जाता है। एक बच्चा अपने स्कूल कार्य से विशेष पहल् को समझने में कठिनाई महसूस कर सकता है, यदि उनका सामान्य आईक्यू हो और उन्हें सहायक शिक्षा वातावरण मिले। इसे एक शिक्षा बाधा या विकलांगता के रूप में जाना जाता है। शिक्षा विकलांगता उन अज्ञात विकारों में से एक है जो स्कूल आयु बच्चों को प्रभावित करते हैं।

ये उम्मीदों से कम शैक्षिक उपलब्धियों पर प्रमुख प्रभाव डालते हैं। शिक्षा की मुश्किलियों की आवृत्ति क्षेत्राधारित होती है, जो कि 3 से 12ः तक होती है, हालांकि ये विश्वभर में सामान्य हैं। भारत से एक अनुमान के अनुसार, हर सामान्य कक्षा में ऐसे पांच या उससे अधिक छात्र होते हैं जो शिक्षा में संघर्ष करते हैं। शिक्षा समस्याओं की प्रसार का उम्मीदनीय अनुमान 4ः से 10ः के बीच है। अमेरिकी मनोविज्ञान पत्रिका (2010) और अन्य प्रकाशित कामों में प्रकाशित एक अध्ययन कहता है कि विश्वभर में लगभग 3 मिलियन युवाकृप्रत्येक 100 छात्रों में से लगभग 10कृको शिक्षा में विकलांगता है। भरी हुई स्कूलों में अक्सर शिक्षक इन छात्रों को पहचानने में विफल होते हैं क्योंकि शिक्षा की चुनौतियों के संकेत अदृश्य होते हैं और अक्सर माता–पिता और शिक्षकों द्वारा अनदेखा किए जाते हैं। कभी–कभी शिक्षा में कमजोरी होने वाले बच्चे अक्सर कक्षा के स्तर से कम प्रदर्शन करते हैं, जो उनके आत्म–सम्मान को कम करता है और कभी–कभी उनके माता–पिता को बड़ी परेशानी हो सकती है।

जब शिक्षा की समस्याओं वाले युवा बच्चे कक्षा में बुरी तरह से काम करते हैं, तो वे निराश हो सकते हैं और अंततः शिक्षा को छोड़ सकते हैं। इसके परिणामस्वरूप, बच्चा खुद कीमतीता बिगड़ता है। इन बच्चों की समस्याओं के पहले संकेतों को खोजा जाता है और उन्हें उपयुक्त शिक्षा दी जाती है, तो इन बच्चों को दुख, चिंता, और अपराध का सामना करने की संभावना कम हो जाएगी। सबसे सामान्य शिक्षा स्थिति, डिस्लेक्सिया, का कोई जाना मंदिर नहीं है और केवल विशेषज्ञ शिक्षा की आवश्यकता होती है।

राष्ट्रीय सेंटर फॉर लर्निंग डिसैबिलिटी का कहना है कि शिक्षक वह मुख्य जुड़वां साधन हैं जो माता–पिता और बच्चों के बीच एक महत्वपूर्ण संवाद बना सकते हैं जो शिक्षा में संघर्ष करने वाले बच्चों को उन्नति करने के लिए आवश्यक सहायता प्राप्त कर सकते हैं और उन्हें वह समाधान प्राप्त करने की आवश्यकता है। इस प्रकार, प्रशिक्षित शिक्षकों की सहायता से, शिक्षा समस्याएं संभवतः सबसे पहले ही पहचानी जा सकती हैं, यहां तक कि नर्सरी स्कूल में भी। हालांकि, कुछ छात्रों से शिक्षा समस्याएं कुशलतापूर्वक छुपाई

जाती हैं, और शिक्षा के कई वर्षों तक, मुद्दा गलत तरीके से निदानित रहता है, जिससे उनकी जिंदगी लगातार और ज्यादा कठिन होती जाती है।

शोधकर्ताओं ने निम्नलिखित जानकारी और समीक्षाओं पर आधारित लेखकों का निष्कर्ष निकाला कि शिक्षकों को अधिक से अधिक शिक्षा विकलांगता के बारे में जानने की आवश्यकता है। यह सोचा गया था कि शिक्षकों को शिक्षा विकलांगता पर एक योजनात्मक शिक्षा कार्यक्रम प्रदान करने से उनकी जागरूकता बढ़ेगी। इसलिए, महत्वपूर्ण है कि यह मूल विद्यालय शिक्षकों के बच्चों की शिक्षा समस्याओं के बारे में जागरूकता को कितना बढ़ाता है जितना कि एक अच्छी तरह से डिजाइन किया गया प्रशिक्षण कार्यक्रम किस प्रमुख स्तर पर है। वर्तमान अनुसंधान में, हम एक चयनित गुरुग्राम स्कूल में युवा छात्रों की शिक्षा समस्याओं के बारे में शिक्षकों की जागरूकता को कितना बढ़ाता है, उसे मूल्यांकन करते हैं।

साहित्य की समीक्षा

मेलाती और खादेमी (2018) अध्ययन जांचता है कि शिक्षकों की मानकता मूल्यांकन कौशल पर कैसा प्रभाव डालती है छात्रों के लेखन पर। अनुसंधान शिक्षकों की मूल्यांकन क्षमता और छात्रों के लेखन परिणामों को जांचता है, जो शिक्षक विकास के परिणामों पर प्रकाश डालता है। लेखकों शिक्षकों की मूल्यांकन साक्षरता और मूल्यांकन को विकसित, प्रबंधित और व्याख्यान करने की क्षमता को जांचने के लिए एक गुणात्मक अध्ययन का उपयाग करते हैं। डेटा दिखाता है कि उच्च मूल्यांकन साक्षरता वाले शिक्षक अधिक वास्तविक मूल्यांकन विधियों का उपयोग करते हैं, जो छात्रों के लेखन को सुधारता है। अनुसंधान यह भी दर्शाता है कि शिक्षकों की मूल्यांकन साक्षरता को सुधारने के लिए लगातार पेशेवर विकास की आवश्यकता है। हितधारक शिक्षा करके स्कूली शिक्षकों के मूल्यांकन कौशल को सिखाकर, स्थायी शिक्षा और छात्र विकास को सुधारा जा सकता है।

हदर, अल्परट, और एरियाव (2021) इस पेपर में इजराइल में शिक्षक शिक्षा की चिकित्सा प्रैक्टिस कार्यक्रम की ब्ब्टप्क–19 के संदर्भ मे प्रतिक्रिया पर एक मामला अध्ययन प्रदान किया गया है। पेपर में यह जांचा गया है कि कैसे शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रम चिकित्सा प्रैक्टिस पाठ्यक्रम को महामारी के लिए समायोजित किया गया। ब्ब्टप्क–19 महामारी के दौरान प्री–सेवा शिक्षकों के चिकित्सा प्रैक्टिस अनुभवों को संरक्षित रखने के लिए शिक्षक शिक्षा संस्थानों की रणनीतियों की जांच क्वालिटेटिव विश्लेषण के माध्यम से की गई है। यह अनुसंधान त्वरित ऑनलाइन और हाइब्रिड शिक्षा संस्थानों, प्रौद्योगिकी सक्षम शिक्षण और सीखने के साधनों, और दूरस्थ सहयोग और प्रशिक्षण में स्वीकृति को दर्शाता है। अनुसंधान उत्कृष्टता, अनुकूलन, और परिवर्तन को स्पष्ट करता है जबकि अभूतपूर्व शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रम बाधाओं को

उत्तेजना। अपने अनुभवों को लेखन करके और ब्व्टप्क्–19 के प्रतिक्रिया से सीखते हुए, हदार, अल्पेर्ट, और आरियाव को आपातकालीन परिस्थितियों आर आगे चलकर चिकित्सा प्रैक्टिस पाठ्यक्रम और शिक्षक शिक्षा मॉडल को सुधारने में मदद कर सकता है।

सेवेरिनो एट अल. (2021) इस अनुसंधान में जांचा गया कि ब्व्टप्क्–19 महामारी के दौरान डिजाइन थिंकिंग का उपयोग करके कैसे एक असिंक्रोनस लर्निंग प्लेटफॉर्म निर्मित किया गया। प्रोजेक्ट यह जांचता है कि डिजाइन थिंकिंग कैसे दूरस्थ शिक्षार्थियों के लिए कटिंग–एज शैक्षिक उपकरण निर्मित करने और उपयोग करने में मदद कर सकता है। लेखक शिक्षकों और छात्रों के लिए विशेष रूप से तैयार किए गए असिंक्रोनस लर्निंग प्लेटफॉर्म के डिजाइन और अपग्रेड की पुनरावलोकन प्रक्रिया का उदाहरण प्रदान करते हैं। यह खोज दिखाती है कि समावेशी, उपयोगकर्ता–मित्र शिक्षा पर्यावरण जो स्वतंत्रता, आकर्षण, और स्व–निर्देशित शिक्षा को प्रोत्साहित करते हैं, उसमें एम्पैथी, सहयोग, और उपयोगकर्ता–केंद्रित डिजाइन की आवश्यकता है। पुनरावलोकन प्रोटोटाइपिंग और स्टेकहोल्डर प्रविष्टि शिक्षाविदों को शिक्षा समाधान बनाने में मदद कर सकती है जो शिक्षार्थियों की बदलती आवश्यकताओं को आत्मसात करते हैं चंगीत शैक्षिक संदर्भों में। अनुसंधान डिजाइन थिंकिंग की क्रियात्मकता और लचीलापन को बढ़ावा देने के लिए, ब्व्टप्क्–19 महामारी के प्रतिसाद में शैक्षिक प्रौद्योगिकी निर्माण में सहायक हो सकता है और इसके अलावा प्रभावी असिंक्रोनस लर्निंग प्रणालियों को बनाने में मदद कर सकता है।

अध्ययन का उद्देश्य

- प्रतिभागियों के जनसांख्यिकीय चर और प्राथमिक विद्यालय के शिक्षकों के बच्चों की सीखने की अक्षमताओं पर जागरूकता का संबंध।
- प्रीटेस्ट और पोस्ट टेस्ट में सीखने की अक्षमताओं के संबंध में प्राथमिक विद्यालय के शिक्षकों का जागरूकता स्कोर।

अनुसंधान क्रियाविधि

➢ नैतिक ध्यान

कुरुक्षेत्र विश्वविद्यालय की संस्थानिक नैतिक समिति ने नैतिक अनुमति प्रदान की, और प्राथमिक विद्यालय के अध्यापकों ने लिखित सूचना प्रदान की। यह अनुसंधान 2022 के जून से 2023 के मई तक किया गया था।

© Association of Academic Researchers and Faculties (AARF)

➢ अनुसंधान डिजाइन

एकल समूह पूर्व–परीक्षा, पोस्ट–टेस्ट, और पूर्व–प्रयोगी, गैर–प्रारंभिक डिजाइन का प्रयोग किया गया। यहां की जानकारी के निर्भर चरण के रूप में उपयुक्त शिक्षण कार्यक्रम को अध्ययन के स्वतंत्र परिमाण के रूप में उपयोग किया गया, और बच्चों की सीखने की कठिनाइयों की जानकारी इसके निर्भर चरण के रूप में उपयोग की गई।

➢ संचालन

मॉन्टफोर्ट मैट्रिक्यूलेशन स्कूल के प्राथमिक विद्यालय शिक्षक को बच्चों में सीखने की समस्याओं पर एक योजित शिक्षण कार्यक्रम (पीटीपी) के रूप में एक प्रभाव प्राप्त हुआ। प्रत्येक बीमारी की परिभाषा, कारण, चिकित्सा लक्षण, प्रबंधन, और जटिलताएँ इस निर्धारित पाठ्यक्रम में शामिल किए गए थे। प्रतिदिन 45 मिनट के लिए पांच शिक्षकों को निर्धारित पाठ्यक्रम पर शिक्षित किया गया, वार्ता–सह–व्याख्या विधि का उपयोग किया गया। सामग्री प्रस्तुत करने के लिए एलसीडी दृश्य सहायक उपयोग किए गए। अनुसंधानकर्ता ने साहित्य का संदर्भ लेकर निर्धारित शैक्षिक कार्यक्रम संदर्भ बनाया। ध्वनि और भाषा विभाग के श्रवण विज्ञान के विशेषज्ञों ने इसे मान्यता दी।

चालीस शिक्षकों के समूहों ने शिक्षण सत्रों का आयोजन किया और उन्हें कार्यान्वित किया। चालीस अध्यापकों के प्रत्येक समूह को उन चालीस शिक्षकों से बनाया गया जो भाग लेने के लिए इच्छुक थे। इन्हें शिक्षकों की ड्यूटी की अनुसूचियों के अनुसार सत्रों में भाग लेने की सुगमता और उपलब्धता का ध्यान रखते हुए, एक समान विषय पर एक दिन में एक कक्षा का आयोजन किया गया, प्रति बैच में पांच शिक्षक थे। दोपहर के सत्र, जो 1रू30 बजे से 2रू30 बजे तक चलते थे, प्रत्येक में 45 मिनट के थे और इसमें 30 मिनट का व्याख्यान और 15 मिनट का चर्चा शामिल था।

➢ अध्ययन सेटिंग

गुरुग्राम, हरियाणा के सरकारी प्राथमिक विद्यालय के शिक्षक अध्ययन में भाग लिया। सरकारी प्राथमिक विद्यालय में 40 डिजिटल कक्षाओं में फैले 80 से अधिक कंप्यूटर सिस्टम हैं। अब इस विद्यालय में एलकेजी से ग्प्प् वर्ग तक 2768 छात्रों का दाखिला है। इन विद्यालयों में 125 शिक्षकों की नौकरी है, जिनमें से 42 प्राथमिक विद्यालय के अध्यापक हैं। उन 42 प्राथमिक विद्यालय के अध्यापकों में से दो शामिलीकरण मानदंडों को पूरा करते हुए अवकाश पर थे। 400 नमूने का चयन उद्देशित नमूना तकनीक का प्रयोग करके किया गया।

- **सम्मिलित मानदंड**

उन अध्यापकों को शामिल किया गया जिनके पास डेटा संग्रह के समय के दौरान उपलब्ध थे और इस अध्ययन में भाग लेने के इच्छुक थे।

- **बाहरी मानदंड**

वे शिक्षक जिन्होंने बच्चों की सिखाई की समस्याओं पर विशेष प्रशिक्षण प्राप्त किया था, डेटा संग्रह अवधि के दौरान अवकाश पर थे, या दोनों।

- **शोध उपकरण**
- **उपकरण में तीन खंड शामिल थेरू भाग I और भाग II**

भाग Iजनसांख्यिकीय चरणरू यह प्राथमिक विद्यालय के शिक्षकों के पृष्ठभूमि के बारे में जानकारी प्रदान करता है, जैसे उनकी आयु, लिंग, शिक्षा का स्तर, वैवाहिक स्थिति, अनुभव की वर्षों की संख्या, और सूत्रों की जानकारी।

भाग II बच्चों में शिक्षा की कठिनाइयों के बारे में जागरूकता बढ़ाने के लिए एक प्रश्नावलीः शोधकर्ता ने प्राथमिक विद्यालय के शिक्षकों की शिक्षा में कठिनाइयों की जागरूकता को मापने के लिए स्व–संरचित प्रश्नावली का उपयोग किया। इसमें तीस मल्टीपल–च्वॉइस प्रश्न थे। शिक्षा की कठिनाइयों के बारे में प्रश्नावली पर अधिकतम अंक तीस थे। प्रत्येक सही उत्तर को एक अंक मिला, और प्रत्येक गलत उत्तर को शून्य अंक मिला। अंतिम स्कोर निम्नलिखित श्रेणी में गिरतारू 23–30, पर्याप्त जागरूक (76ः–100ः)य 16–22, कुछ हद तक जागरूक (51ः–75ः)य कम से कम 50ः।

- **मान्यता और सत्यापन**

विशेषज्ञ परामर्श और साहित्य का सर्वेक्षण के आधार पर, अन्वेषक ने एक स्व–संरचित जागरूकता प्रश्नावली बनाई। बाल रोग देखभाल विशेषज्ञों ने इस उपकरण को मान्यता प्रदान की। स्व–संरचित प्रश्नावली उपकरण की निर्भरता का मूल्यांकन करने के लिए स्प्लिट हाफ दृष्टिकोण अनुप्रयोग किया गयाय विश्वसनीयता स्कोर 0.74 था।

- **डेटा संग्रह प्रक्रिया**

प्राधिकृत प्राधिकरण, सरकारी प्राथमिक विद्यालय के प्रधान ने अनुमति प्रदान की। पहला अध्ययन गुरुग्राम, हरियाणा के सरकारी प्राथमिक विद्यालय में किया गया। डेटा एकत्र करने का समय सीमा 4.10.22 से 18. 10.22 तक बढ़ा दी गई थी। प्राथमिक विद्यालय के अध्यापक उद्देश्यपूर्ण नमूना तकनीक का उपयोग करके चुने गए। अध्ययन सहभागियों के साथ संबंध बनाने के बाद, अनुसंधानकर्ता ने हर एक को अध्ययन के उद्देश्यों की विस्तृत व्याख्या दी और उनकी पूरी सूचित सहमति पत्रिका प्राप्त की। हम गोपनीयता की सुरक्षा के साथ हर विषय को अलग–अलग दूरस्थ किया।

स्व–संचालित साक्षात्कार को अंग्रेजी में आयोजित किया गया, जिसमें नैतिक मूल्यों का पालन और अधिकतम गोपनीयता का पालन किया गया। अनुसंधान के दो भाग थे। प्रशिक्षण पाठ्यक्रम में प्रत्येक स्थिति की परिभाषा, कारण, नैदानिक लक्षण, प्रबंधन, और समस्याओं को शामिल किया गया था। प्रति दिन, पांच शिक्षक समूह में 45 मिनट के लिए व्याख्यान–सह–चर्चा विधि का उपयोग करके निर्देशन प्राप्त करते थे। सामग्री वितरण के लिए लेखिका के रूप में एलसीडी का उपयोग किया गया। 400 शिक्षकों में से जो भाग लेने के इच्छुक थे, उनमें से पांच शिक्षकों के आठ समूह बनाए गए। शिक्षकों के कर्तव्य की अनुसूचियों के अनुसार सत्रों में शिक्षकों की सुगमता और उपलब्धता का ध्यान रखते हुए, एक ही विषय पर एक दिन में एक कक्षा का आयोजन किया गया। दोपहर के सत्र, जो 1रू30 बजे से 2रू30 बजे तक चलते थे, 45 मिनट तक चलने के लिए डिजाइन किए गए थे, जिसमें 30 मिनट का प्रस्तुति और 15 मिनट की चर्चा थी।

- **डेटा विश्लेषण**

डेटा को समूहित और विश्लेषित करने के लिए फ्रीक्वेंसी, प्रतिशत, औसत, मानक विचलन, और अन्य विवरणात्मक और अनुमानात्मक सांख्यिकीय उपयोग किया गया। प्रीटेस्ट और पोस्टेस्ट के बीच समूह का अंतर जो पूर्ण तरह से जांचा गया था।

परिणाम

एक चुने गए प्राथमिक विद्यालय में चार सौ शिक्षकों ने पूर्व– और पश्च–परीक्षण डिजाइन का एक समूह का उपयोग किया और प्राथमिक विद्यालय के अध्यापकों की शिक्षा में ज्ञान का मूल्यांकन करने के लिए डेटा प्रदान किया।

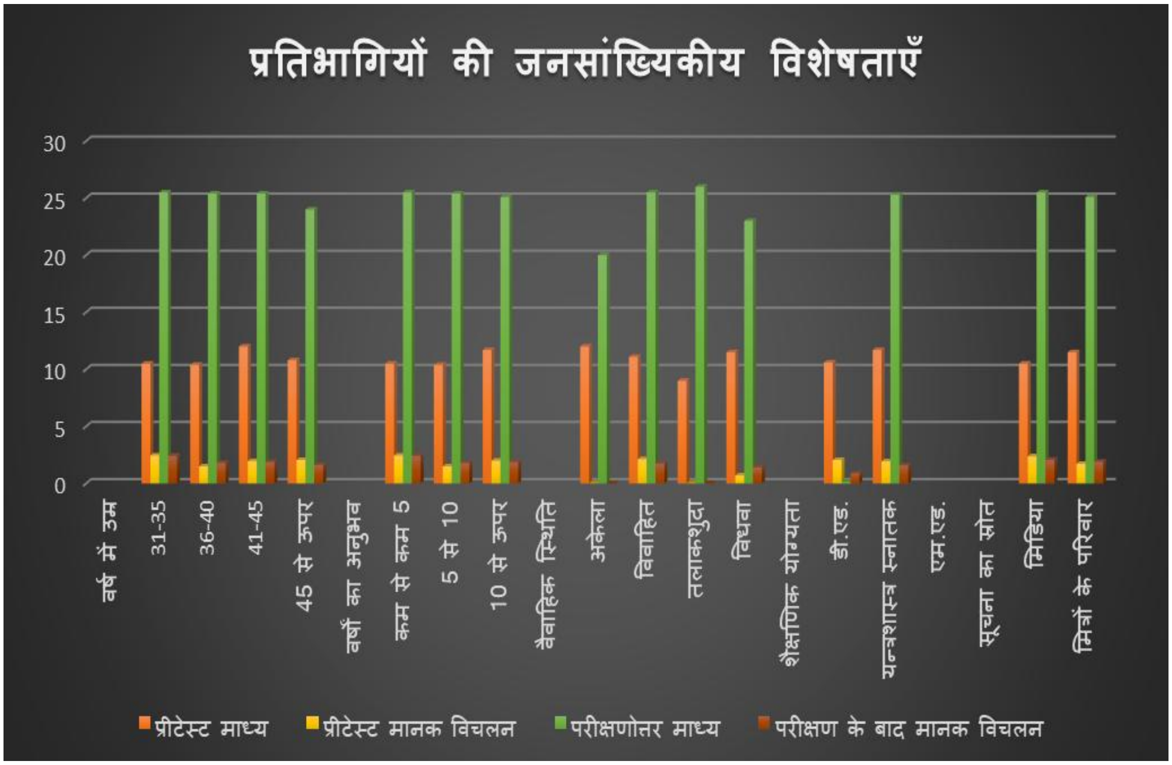
- प्रतिभागियों के जनसांख्यिकीय चर और प्राथमिक विद्यालय के शिक्षकों के बच्चों की सीखने की अक्षमताओं पर जागरूकता का संबंध।

तालिका 1 प्रतिभागियों की जनसांख्यिकी और सीखने की अक्षमताओं के बारे में जागरूकता के बीच संबंध

पृष्ठभूमि चर	संख्या	प्रीटेस्ट का अर्थ	प्रीटेस्ट मानक विचलन	प्रीटेस्ट टी या एफ–वैल्यू	प्रीटेस्ट पी	परीक्षणोत्तर माध्य	परीक्षण के बाद मानकीकृत	पोस्ट–टेस्ट टी या एफ–वैल्यू	परीक्षण के बाद पी
वर्ष में उम्र									
31–35	10	10.5	2.46	1.845	0.157	25.5	2.42	0.671*	
36–40	11	10.4	1.5			25.4	1.8	0.609	
41–45	15	12	1.96			25.4	1.88		
45 से ऊपर	4	10.8	2.06			24	1.63		
कुल	40	11.1	2.06	2.06		25.3	1.96		
वर्षों का अनुभव									
कम से कम 5	10	10.5	2.46	2.136	0.132	25.5	2.42	0.142	0.868
5–10	11	10.4	1.5			25.4	1.8		
10 से ऊपर	19	11.7	2			25.1	1.88		
कुल	40	11.1	2.06	2.06		25.3	1.96		
वैवाहिक स्थिति									
अकेला	1	12	0			20	0		
विवाहित	36	11.1	2.14			25.5	1.75		
तलाकशुदा	1	9	0	0.412	0.745	26	0	4.515**	0.009
विधवा	2	11.5	0.71			23	1.41		
कुल	40	11.1	2.06	2.06		25.3	1.96		
शैक्षणिक योग्यता									

© Association of Academic Researchers and Faculties (AARF)
A Monthly Double-Blind Peer Reviewed Refereed Open Access International e-Journal - Included in the International Serial Directories.

डी.एड.	25	10.6	2.06	25.2	2.19	0.144	0.886		
बी.एड.	15	11.7	1.94	1.659	0.105	25.3	1.59		
एम.एड.									
सूचना का स्रोत									
मिडिया	17	10.5	2.38			25.5	2.07		
मित्रों के परिवार	23	11.5	1.73	1.555	0.128	25.1	1.91	0.537	0.594



आकृति 1 प्रतिभागियों की जनसांख्यिकीय विशेषताएँ

प्राथमिक विद्यालय के शिक्षकों की जागरूकता स्कोर्स के डेटा में पैटर्न देखा जा सकता है जब उन्हें आयु, अनुभव के वर्ष, वैवाहिक स्थिति, शिक्षा का स्तर, और सूत्र के द्वारा विभाजित किया जाता है। 31 से 35 वर्ष की आयु के शिक्षकों के औसत स्कोर्स में प्रीटेस्ट से पोस्ट–टेस्ट में एक महत्वपूर्ण सुधार ($p < 0.05$) दिखाई दी, जिसमें औसत स्कोर्स 10.5 से 25.5 तक बढ़ गए। उसी तरह से, 36 से 40 वर्ष की आयु के शिक्षकों की औसत जागरूकता रेटिंग 10.4 से 25.4 तक साइनिफिकेंटली बढ़ गई।

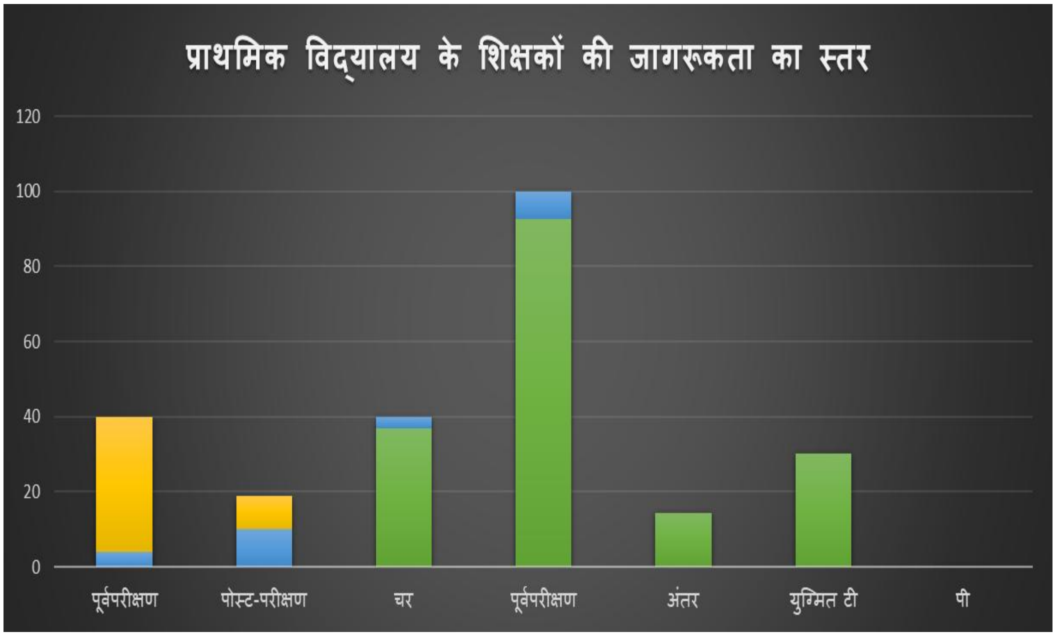
फिर भी, 41 से 45 वर्ष की आयु वाले शिक्षकों का पूर्व–परीक्षण का औसत स्कोर 12 के मुकाबले संयुक्त परीक्षण के बाद भी लगातार परिणाम प्राप्त करते रहे। अनुभव के वर्षों के मामले में, पांच से कम वर्षों वाले व्यक्तियों की प्रशिक्षण के बाद एक महत्वपूर्ण सुधार दिखाई दिया, हालांकि पांच से दस या उससे अधिक वर्षों के अनुभव वालों में कोई विशेष परिवर्तन नहीं पाया गया। विवाहित और तलाकशुदा शिक्षकों के बीच पोस्ट–टेस्ट स्कोर में विशेष अंतर था ($p < 0.01$), जिससे यह सुझाव दिया गया कि वैवाहिक स्थिति पर परिणाम का प्रभाव होता है।

शिक्षा स्तर और सूत्रों का परीक्षण पर कोई प्रत्याख्यात प्रभाव नहीं था। निष्कर्ष में, परिणाम शिक्षकों की जागरूकता और शिक्षा विकलांगता वाले छात्रों के समर्थन को बढ़ाने के लिए विशेष अनुवादों और प्रशिक्षण कार्यक्रमों के महत्व को हाइलाइट करते हैं। आयु, अनुभव के वर्ष, और वैवाहिक स्थिति, सभी शिक्षकों की शिक्षा विकलांगता के प्रति जागरूकता पर प्रभाव डाल सकते हैं।

- **प्रीटेस्ट और पोस्ट टेस्ट में सीखने की अक्षमताओं के संबंध में प्राथमिक विद्यालय के शिक्षकों का जागरूकता स्कोर**

तालिका 2 सीखने की अक्षमताओं के पूर्व परीक्षण और उत्तर परीक्षण पर प्राथमिक विद्यालय के शिक्षकों का जागरूकता स्कोर

जागरूकता का स्तर	**पूर्वपरीक्षण**	**पोस्ट–परीक्षण**	**चर**	**पूर्वपरीक्षण**	**अंतर**	**युग्मित टी**	**पी**
	संख्या	प्रतिशत	संख्या	प्रतिशत	(पोस्ट–टेस्ट – प्रीटेस्ट)		
पर्याप्त जागरूकता	-	-	37	92.5	14.2	30.076	0
मध्यम जागरूकता	4	10	3	7.5	-	-	P<0.001
अपर्याप्त जागरूकता	36	9	-	-	-	-	-



आकृति 2 प्राथमिक विद्यालय के शिक्षकों की जागरूकता का स्तर

प्राथमिक विद्यालय के शिक्षकों की शिक्षा विकलांगता के प्रति जागरूकता के पूर्व–परीक्षण और पश्च–परीक्षण के परिणाम निम्नलिखित सारणी में दिखाए गए हैं, जो जागरूकता स्तरों के अनुसार व्यवस्थित है। ष्पर्याप्त जागरूकताष समूह के लिए कोई पूर्व–परीक्षण डेटा नहीं दिया गया है, जिससे यह सुझावित होता है कि ये लोग शायद पहले से ही अपनी शिक्षा विकलांगताओं के बारे में जानते हों या मूल परिक्षण में शामिल नहीं किए गए हों। हालांकि, प्रवेशन या प्रशिक्षण के बाद 37 लोगकृ जो नमूने का 92.5ः का प्रतिनिधित्व करते हैंकृ पोस्ट–टेस्ट में भाग लिया।

एक सांख्यिकीय रूप से महत्वपूर्ण जोड़े गए ज–मूल्य का 30.076 (p = 0) पूर्व–परीक्षण और पोस्ट–परीक्षण के बीच स्कोर में 14.2 अंक का अंतर दिखाता है, जिससे जागरूकता में महत्वपूर्ण सुधार का संकेत मिलता है। ''मध्यम जागरूकता'' समूह के लिए तीन लोग (नमूने का 7.5ः) पोस्ट–टेस्ट में भाग लिए, जबकि ''मध्यम जागरूकता'' समूह के लिए चार समूह के लिए प्रीटेस्ट में मौजूद रहे। पी–मूल्य कम से कम 0.001 से कम होने के साथ, सारणी में पूर्व–परीक्षण से पोस्ट–परीक्षण तक जागरूकता में एक महत्वपूर्ण वृद्धि दिखाई गई है। फिर भी, स्कोर में परिवर्तन के बारे में सटीक संख्यात्मक जानकारी नहीं दी गई है। ''अपर्याप्त जागरूकता'' समूह के लिए 36 प्रतिभागी, यानी 90ः नमूने, प्रीटेस्ट पूरा कियाय हालांकि, इस समूह के लिए पोस्ट–टेस्ट के परिणाम उपलब्ध नहीं हैं।

इसका मतलब है कि पोस्ट–टेस्ट मूल्यांकन में इस समूह को शामिल करने में अवरोध या प्रतिबंध हो सकता है। सामान्यतरू सारणी में एक उच्चतम स्तर पर शिक्षा विकलांगता के बारे में जागरूकता में एक ऊर्ध्वाधर की दिशा दिखाई देती है, विशेष रूप से उनके लिए जो पहले ''मध्यम जागरूकता'' और ''पर्याप्त जागरूकता'' श्रेणियों में थे। लेकिन यह भी ध्यान देता है कि डेटा इकट्ठा करने में कठिनाइयाँ हैं, विशेष रूप से जागरूकता स्तरों की विविधता के दौरान भागीदारी दरों को बनाए रखने में।

चर्चा

वर्तमान अध्ययन के अनुसंधान परिणाम दिखाते हैं कि, न तो इच्छित शिक्षण हस्तक्षेप से पहले और न पश्च–परीक्षण में, प्राथमिक विद्यालय के शिक्षकों की शिक्षा विकलांगता के बारे में जागरूकता अंक बहुतायत से भिन्न थी। पूर्व–परीक्षण (एम = 11.05) और पोस्ट–परीक्षण (एम = 25.27) के बीच औसत जागरूकता अंक संकेत करते हैं कि योजित प्रशिक्षण शिक्षा की कठिनाइयों के बारे में जागरूकता बढ़ाने में सफल रहा। इन परिणामों को एनआईएमएचएस द्वारा शरी और नरसिम्हा द्वारा एक अध्ययन के साथ मेल खाते हैं, जिसमें यह आंकड़ान किया गया कि किस प्रकार शिक्षक उम्मीदवार योजित शिक्षण कार्यक्रम के परिणामस्वरूप शिक्षा की कठिनाइयों को समझते हैं। प्राथमिक विद्यालय के बहुमत के शिक्षकों ने अभिक्रिया पूर्व में कमजोर जागरूकता दिखाई, जो पहले के अध्ययनों के निर्देशों के साथ मेल खाते हैं।

अध्ययन ने प्राथमिक विद्यालय के शिक्षकों के अनुभव के वर्षों, वैवाहिक स्थिति, और शिक्षा की जागरूकता के बीच मजबूत संबंध भी पाया। परिणाम से यह संकेत मिलता है कि शिक्षक अनुभव बढ़ाते हैं और विभिन्न पृष्ठभूमियों से आने वाले बच्चों के साथ काम करते हुए बच्चों के विचार और व्यवहार के बारे में अधिक सीखते हैं। समर्स के अध्ययन ने भी उसी प्रकार के परिणाम प्राप्त किए, जिसमें उन्होंने देखा कि अधिक अनुभव और अनुभवशाली शिक्षकों के पास अधिक ज्ञान स्कोर थ। लुडविग वन बर्टालनफी के विचार अध्ययन के अवधारणात्मक ढांचा के रूप में उपयोग किए गए, जो प्रयोगशीलता, व्यवहार, और परिणामों की मान्यता के लिए भी मार्गदर्शिका का काम करते थे। सुझाव दिया गया कि शिक्षा में जानकारी के उपक्रम के रूप में संज्ञान का परिणाम हो सकता है, जो फिर पोस्ट–टेस्ट के परिणामों द्वारा मापा जा सकता है जो उत्तरदायित्व, थोड़ी उत्तरदायित्व या पर्याप्तता के स्तर दिखाते हैं, जो इस प्रकार की शिक्षा की प्रभावकारिता को सिद्ध करते हैं।

निष्कर्ष

संक्षेप में, कई महत्वपूर्ण अध्ययनों के प्रमाणों से प्राथमिक विद्यालय के शिक्षकों की जागरूकता पर पूर्व–नियोजित पाठ्यक्रम का एक महत्वपूर्ण और स्पष्ट प्रभाव होता है। मानकीकृत पाठ्यक्रम शिक्षकों की शिक्षा विकलांगता के आधारपरक समझ को बहुत अच्छा बनाता है, जैसा कि पूर्व–पश्च–परीक्षण मूल्यांकन के बीच ज्ञान अंकों में विस्तृत वृद्धि के द्वारा देखा गया है। यह सुधार दिखाता है कि किस प्रकार संरचित शैक्षिक हस्तक्षेप शिक्षकों को वे ज्ञान और उपकरण प्रदान कर सकते हैं जो उन्हें विद्यालय में शिक्षा विकलांगता वाले बच्चों का प्रबंधन करने की आवश्यकता है।

रिपोर्ट भी उत्कृष्ट शिक्षा और शिक्षा विकलांगताओं में विशेष शिक्षा के मामले में शिक्षकों को अपने पेशेवर विकास और प्रशिक्षण को जारी रखने की कितनी महत्वपूर्ण बात है, इस पर भी जोर देती है। शैक्षिक संस्थान शिक्षकों को आवश्यक पाठ्यक्रम और उपकरण प्रदान कर सकते हैं ताकि वे विभिन्नता वाले छात्रों की विभिन्नताओं का अधिक प्रभावी रूप से पहचानें, समझें, और प्राप्त करने के लिए सामर्थ्यवान हो सकें। परिणाम भी शिक्षकों के अनुभव स्तर और उनके छात्रों की शिक्षा विकलांगताओं को समझने के बीच एक लाभकारी संबंध का संकेत देते हैं।शिक्षक ज्यादा विशेषज्ञता प्राप्त करते हैं और विभिन्न छात्र जनसांख्यिकी के साथ संपर्क में आते हैं, तो वे विकलांगताओं वाले बच्चों की अद्वितीय शिक्षा आवश्यकताओं को पहचानने और पूरा करने में अधिक सक्षम होते हैं। इससे स्पष्ट होता है कि विभिन्न शिक्षा आवश्यकताओं को संतुलित करने में शिक्षकों की प्रभावीता में सतत पेशेवर विकास और हाथों की सीखने की कितनी महत्वपूर्ण भूमिका होती है।

अध्ययन के परिणाम दिखाते हैं कि शिक्षकों की छात्रों की शिक्षा विकलांगताओं को समझने में संरचित शैक्षिक हस्तक्षेप कितना महत्वपूर्ण है। शिक्षा संस्थान शिक्षकों को आवश्यक उपकरण और विशेषज्ञता प्रदान करके सभी छात्रों की विभिन्न आवश्यकताओं को पूरा करने वाले समावेशी और सहायक शिक्षा परिवेश प्रदान कर सकते हैं। इससे शिक्षा की दृष्टि से विकलांगताओं वाले बच्चे अकादमिक रूप से सफल होते हैं और व्यक्तिगत रूप से विकसित होते हैं।

संदर्भ

- मेलाती, एम., और खादेमी, एम. (2018)। शिक्षकों की मूल्यांकन साक्षरता की खोजरू शिक्षार्थियों की लेखन उपलब्धियों पर प्रभाव और शिक्षक विकास के लिए निहितार्थ। ऑस्ट्रेलियन जर्नल ऑफ टीचर एजुकेशन (ऑनलाइन), 43(6), 1–18।
- हदर, एल.एल., अल्परट, बी., और एरियाव, टी. (2021)। कोविड–19 ब्रेकआउट के लिए शिक्षक शिक्षा में नैदानिक अभ्यास पाठ्यक्रम की प्रतिक्रियारू इजराइल से एक केस अध्ययन। संभावनाए, 51, 449–462.

© Association of Academic Researchers and Faculties (AARF)
A Monthly Double-Blind Peer Reviewed Refereed Open Access International e-Journal - Included in the International Serial Directories.

- बिशारा, एस. (2018)। सीखने की अक्षमता वाले विद्यार्थियों के बीच गणित सीखने में सक्रिय और पारंपरिक शिक्षण, आत्म–छवि और प्रेरणा। कॉजेंट एजुकेशन, 5(1), 1436123।
- गुई, एक्स., ली, वाई., और वू, वाई. (2021)। ब्व्टप्क–19 संकट में आपातकालीन दूरस्थ शिक्षा के लिए शिक्षक–अभिभावक सहयोग। मानव–कंप्यूटर इंटरेक्शन पर एसीएम की कार्यवाही, 5(सीएससीडब्ल्यू2), 1–26।
- सेवेरिनो, एल., पेट्रोविच, एम., मर्केंटी–एंथोनी, एस., और फिशर, एस. (2021)। ब्व्टप्क–19 के दौरान एक अतुल्यकालिक शिक्षण मंच के लिए डिजाइन थिंकिंग दृष्टिकोण का उपयोग करना। प्।थ्व्ट जर्नल ऑफ एजुकेशन, 9(2), 145–162।
- क्विगली, सी.एफ., हेरो, डी., किंग, ई., और प्लैंक, एच. (2020)। ज्म्।ड को डिजाइन और अधिनियमित किया गयारू प्राथमिक विद्यालय में ॅज्म्।ड पाठ्यक्रम के डिजाइन और कार्यान्वयन की प्रक्रिया को समझना। जर्नल ऑफ साइंस एजुकेशन एंड टेक्नोलॉजी, 29, 499–518।
- नेस्मिथ, एस.एम., और कूपर, एस. (2021)। इंजीनियरिंग डिजाइन और पूछताछ चक्रों को जाड़नारू प्राथमिक पूर्वसेवा शिक्षकों की इंजीनियरिंग प्रभावकारिता और इंजीनियरिंग शिक्षण के प्रति दृष्टिकोण पर प्रभाव। स्कूल विज्ञान और गणित, 121(5), 251–262।
- लुजात्तो, ई., और रुसु, ए.एस. (2020)। इजराइल में विशेष शिक्षा में पूर्व–सेवा शिक्षकों के लिए तंत्रिका विज्ञान रूपांकनों पर आधारित शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रम का विकास। शिक्षा, 21, 180–191.
- कौरिया, एल., कोनराड, एम., और काजोलिया, टी. (2019)। साइप्रस में सीखने की कठिनाइयों वाले हाई स्कूल के छात्रों के प्रश्नोत्तरी और नोट लेने वाले ग्रीक इतिहास प्रदर्शन पर एक निर्देशित–नोट्स हस्तक्षेप कार्यक्रम का प्रभाव। बच्चों की शिक्षा और उपचार, 42(1), 47–72.
- उजुन, ई.एम., कर, ई.बी., और ओजडेमिर, वाई. (2021)। शिक्षण और सीखने पर ब्व्टप्क–19 महामारी के प्रभाव के संबंध में प्रथम श्रेणी के शिक्षकों के अनुभवों और दृष्टिकोणा की जांच करना। शैक्षिक प्रक्रियारू इंटरनेशनल जर्नल, 10(3), 13.
- मिर्जा, एम.ए., खुर्शीद, के., हसन, ए., शाह, जेड., और शाह, एफ. (2022)। प्राथमिक विद्यालय स्तर पर सीखने के सार्वभौमिक डिजाइन और विज्ञान में प्रदर्शन का सहसंबंध। शैक्षिक प्रक्रिया में बुद्धिमान तकनीकों पर हैंडबुक मेंरू खंड 1 हालिया प्रगति और केस अध्ययन (पीपी. 269–298)। चामरू स्प्रिंगर इंटरनेशनल पब्लिशिंग।
- अलहसन, एच., सेनी, एम.आई., और महामादु, एफ. (2020)। कॉलेज शिक्षा कला पाठ्यक्रम का विश्लेषण और प्राथमिक विद्यालयों में शिक्षक उत्पादकता पर इसका प्रभाव। उत्तरी घाना का मामला.

- ओजुडोग्रू, एम. (2020)। शिक्षक प्रशिक्षण कक्षाओं में छात्र प्रतिक्रिया प्रणाली का उपयोग और कक्षा पर्यावरण पर इसका प्रभाव। एक्टा डिडक्टिकानेपोसेन्सिया, 13(1), 29–42.
- कलोई, एम.ए., मैटलो, ए., सोलांगी, जी.एम., और मुगल, एस.एच. (2021)। शिक्षक–छात्र शिक्षण रणनीतियाँरू पाकिस्तान तृतीयक संस्थानों में छात्रों के बीच अध्ययन की आदत पर प्रभाव। प्रारंभिक शिक्षा ऑनलाइन, 20(5), 5257–5257।
- बडेर, एम., बाहौस, आर., और नभानी, एम. (2022)। प्रारंभिक ध्वनि संबंधी जागरूकता हस्तक्षेपों के माध्यम से किंडरगार्टन के बच्चों में पढ़ने की तत्परता में सुधार करना। शिक्षा 3–13, 50(3), 348–360.