



किशोरों में मेटाकॉग्निशन और करियर निर्णय लेने पर अध्ययन

शर्मीला
शोधार्थी,

श्री खुशाल दास विश्वविद्यालय हनुमानगढ़
डॉ. वंदना श्रीवास्तव,
सहायक आचार्य

शोध पर्यवेक्षक, श्री खुशाल दास विश्वविद्यालय हनुमानगढ़

सार

मेटा कॉग्निशन को अक्सर सोच के बारे में सोचने के रूप में जाना जाता है। मेटाकॉग्निशन एक नियामक प्रणाली है जो किसी व्यक्ति को अपने स्वयं के संज्ञानात्मक प्रदर्शन को समझने और नियंत्रित करने में मदद करती है। मेटाकॉग्निशन लोगों को अपने स्वयं के सीखने का प्रभार लेने की अनुमति देता है। कभी-कभी लोग मेटाकॉग्निशन के बारे में बात करते समय शगोड़िंग मेटाश वाक्यांश का उपयोग करते हैं, जो आप क्या कर रहे हैं यह देखने के लिए पीछे हटने की प्रक्रिया का जिक्र करते हैं, जैसे कि आप कोई और इसे देख रहे थे। शगोड़िंग मेटा का अर्थ है अपने स्वयं के प्रदर्शन का दर्शक बनना— इस मामले में, आपका अपना बौद्धिक प्रदर्शन।

कुंजी शब्द किशोरों , मेटाकॉग्निशन , करियर , निर्णय

परिचय

मेटाकॉग्निशन एक विशेष प्रकार का ज्ञान और क्षमता है जो व्यक्तिगत अनुभव और स्कूली शिक्षा के साथ विकसित होता है। विजयलक्ष्मी के अनुसार, पता चला कि बुद्धिमान व्यवहार और अनुभूति सामाजिक-आर्थिक स्थिति का उत्पाद हो सकती है जिससे व्यक्ति संबंधित है। निम्न वर्ग के परिवारों से आने वाले बच्चों की तुलना में अपने घर के वातावरण के कारण उच्च सामाजिक-आर्थिक स्थिति के बच्चे अधिक आत्मविश्वास और अच्छे मानसिक स्वास्थ्य की स्थिति और खुद के बारे में सुनिश्चित होते हैं।

निम्न सामाजिक-आर्थिक स्थिति के बच्चे हीनता और अपर्याप्तता की भावनाओं के साथ शुरुआत करते हैं और ये बदले में उनके मेटा-संज्ञानात्मक कौशल, स्मृति और मानसिक प्रक्रिया जैसे धारणा, निगरानी, सूचना प्रबंधन रणनीतियों और समझ की निगरानी को प्रभावित करते हैं। किशोरावस्था की अवधि एक ऐतिहासिक प्रतियोगिता है, जिसमें पहचान में, घर में और साथियों के समूहों में और संस्थानों में भी बदलाव की मांग की जाती है। घर का वातावरण सबसे प्रभावशाली अनौपचारिक शिक्षण वातावरण है जिसमें परिवार, विशेष रूप से माता-पिता एक शिक्षक के रूप में कार्य करते हैं।

शर्मा और वैद ने कहा कि एक घर और परिवार एक ऐसा स्थान है जिसमें मानव अनुभव, कौशल, क्षमता और क्षमताओं की पूरी श्रृंखला होती है। मानव जीवन के अस्तित्व और खाका और विभिन्न व्यक्तित्व लक्षणों, विश्वासों और मूल्यों के विकास के लिए घर का वातावरण सबसे महत्वपूर्ण संस्था है। किशोरों की राय और लक्षणों को आकार देने और ढालने में परिवार की भूमिका महत्वपूर्ण है। उत्तरदाताओं के मेटाकॉग्निशन और घर के वातावरण का संबंध महत्वपूर्ण रूप से जुड़ा हुआ था। यह कहा जा सकता है कि उत्तरदाताओं के घर के वातावरण ने उनकी पहचान को महत्वपूर्ण स्तर तक प्रभावित किया। लाउ और क्वोक ने खुलासा किया कि किशोरों में अधिक सकारात्मक मनोवैज्ञानिक विकास के लिए एक सामंजस्यपूर्ण, व्यवस्थित और बेहतर घरेलू वातावरण सहायक होता है। होशपूर्वक या अनजाने में घर का वातावरण किशोरों के व्यवहार, व्यक्तित्व और दृष्टिकोण, आकांक्षा के स्तर, योग्यता और आत्म-सम्मान को ढालता है। परिणामों ने आगे खुलासा किया कि नियंत्रण, सुरक्षा, अनुरूपता, सामाजिक अलगाव, विशेषाधिकारों से वंचित करना, अस्वीकृति और अनुमेयता किशोरों के मेटाकॉग्निशन से महत्वपूर्ण रूप से जुड़े नहीं पाए गए।

मेटाकॉग्निशन और करियर निर्णय लेना

संज्ञानात्मक मनोविज्ञान में मेटाकॉग्निशन को निगरानी और स्व-नियमन (लाई एंड वीयरिंग, 2012) से जुड़े कार्यकारी नियंत्रण के रूप में परिभाषित किया गया है। यह करियर निर्णय लेने का एक महत्वपूर्ण पहलू है (लेमेनी, 2005)। यह कैरियर परामर्श के संदर्भ में प्रासंगिक है क्योंकि अपनी क्षमताओं का स्व-मूल्यांकन, कार्यों का मूल्यांकन करने की क्षमता और कार्य करने के तरीकों को रणनीति बनाने से व्यक्ति को सही करियर विकल्प बनाने में मदद मिलेगी (स्क्रॉ एंड डेनिसन, 1994)। कैरियर के विकास के सिद्धांत जैसे संज्ञानात्मक सूचना प्रसंस्करण सिद्धांत स्पष्ट रूप से मेटाकॉग्निटिव घटक को संबोधित करते हैं, जबकि क्रुम्बोल्ट्ज़ के शिक्षण सिद्धांत,

सामाजिक संज्ञानात्मक कैरियर सिद्धांत और कैरियर मानसिकता ढांचे में इस अवधारणा को निहित रूप से शामिल किया गया है (जैसा कि लेमेनी, 2005 में उद्धृत किया गया है)। मेटाकॉग्निशन के एकीकरण से करियर परामर्श के लाभों में वृद्धि होने की उम्मीद है (लेमेनी, 2005)। जो व्यक्ति उच्च स्तर की मेटाकॉग्निटिव गतिविधि प्रदर्शित करते हैं, उनमें उच्च स्तर की करियर निर्णयशीलता देखी गई है (कोसाइन, स्टीगर, और डंकन, 2008)।

मेटा कॉग्निशन को अक्सर सोच के बारे में सोचने के रूप में जाना जाता है। मेटाकॉग्निशन एक नियामक प्रणाली है जो किसी व्यक्ति को अपने स्वयं के संज्ञानात्मक प्रदर्शन को समझने और नियंत्रित करने में मदद करती है। मेटाकॉग्निशन लोगों को अपने स्वयं के सीखने का प्रभार लेने की अनुमति देता है। कभी-कभी लोग मेटाकॉग्निशन के बारे में बात करते समय शगोइंग मेटाश वाक्यांश का उपयोग करते हैं, जो आप क्या कर रहे हैं यह देखने के लिए पीछे हटने की प्रक्रिया का जिक्र करते हैं, जैसे कि आप कोई और इसे देख रहे थे। शगोइंग मेटा का अर्थ है अपने स्वयं के प्रदर्शन का दर्शक बनना— इस मामले में, आपका अपना बौद्धिक प्रदर्शन।

मेटाकॉग्निशन को मूल रूप से सीखने की प्रक्रियाओं में किसी की अपनी संज्ञानात्मक गतिविधियों के बारे में ज्ञान और विनियमन के रूप में संदर्भित किया गया था। मेटाकॉग्निशन में जागरूकता शामिल है कि वे कैसे सीखते हैं, उनकी सीखने की जरूरतों का मूल्यांकन, इन जरूरतों को पूरा करने के लिए रणनीति तैयार करना और फिर रणनीतियों को लागू करना।

किशोरावस्था शब्द लैटिन शब्द एडोलसेरे से लिया गया है जिसका अर्थ है परिपक्वता की ओर बढ़ना। किशोरावस्था का निर्माण करने वाले जीवन की अवधि को ठीक-ठीक परिभाषित करना बहुत कठिन है। हालाँकि यह किसी के जीवन के 13-18 वर्ष की आयु के बीच चलता है। किशोरावस्था वह अवधि है जब व्यक्ति न तो बच्चा होता है और न ही वयस्क। दरअसल यह एक ऐसा समय होता है जब बच्चे को खुद को वयस्क होने के लिए तैयार करने का मौका मिलता है। विकास की इस अवधि के दौरान महान शारीरिक और मानसिक परिवर्तन होते हैं। अतः विकास का यह काल अनिश्चितता का काल है। जेरसिल्ड (2008) के शब्दों में, यह वर्षों की वह अवधि है जिसके दौरान लड़के और लड़कियां बचपन से मानसिक, भावनात्मक, सामाजिक और शारीरिक रूप से वयस्कता की ओर बढ़ते हैं। बदलते समाज के साथ-साथ व्यक्ति के विकास पर इसके प्रभाव में एक विशिष्ट विकासात्मक अवस्था के रूप में किशोरावस्था महत्वपूर्ण है। रोजर्स के अनुसार, किशोरावस्था एक अवधि के बजाय एक प्रक्रिया है, समाज में प्रभावी भागीदारी के लिए आवश्यक दृष्टिकोणों और विश्वासों को प्राप्त करने की प्रक्रिया है।

किशोरावस्था, जीवन का दूसरा दशक, एक विकासशील और परिपक्व मार्ग है जो परिपक्वता की ओर ले जाता है। वयस्क आकार के शरीर किशोरों को बचपन के लेबल से वंचित करते हैं, लेकिन अहंकार के विकास और अपरिपक्व भावनात्मक कौशल के प्रति उनका संघर्ष उन्हें वयस्क वर्गीकरण से वंचित करता है। बचपन और वयस्कता के बीच का सैंडविच, किशोरावस्था समाज का एक धारण काल है और स्कूली शिक्षा को नंबर एक प्राथमिकता देता है। स्कूल में सफलता और साथियों द्वारा स्वीकृति किशोरों के उपभोग के मिशन हैं।

यदि हम वृद्धि क्रम पर इसके स्थान को देखें तो हम इस आयु वर्ग को समझना शुरू कर सकते हैं। वयस्क होने से पहले यह अंतिम चरण है। यह किशोरों के लिए अपने भविष्य के काम के बारे में निर्णय लेने और कुछ वर्षों में अपना परिवार शुरू करने के बारे में सोचने का समय है। सबसे पहले उन्हें जो करना चाहिए, वह यह है कि वे अपने निर्णय स्वयं लेना शुरू करें। उदाहरण के लिए, किशोर यह तय करना शुरू कर सकते हैं कि उन्हें अपने पैसे से क्या खरीदना है या उनका दोस्त कौन होगा। किशोर अपने भविष्य के जीवन के बारे में सपने देखते हुए घंटों दिन बिता सकते हैं। वे उन चीजों की योजना बना रहे होंगे जो वे कर सकते हैं या बड़े होने पर खरीद लेंगे।

विश्व स्वास्थ्य संगठन (डब्ल्यूएचओ) किशोरावस्था को उम्र (10 और 19 के बीच की उम्र में) और विशेष विशेषताओं द्वारा चिह्नित जीवन के एक चरण के संदर्भ में परिभाषित करता है जिसमें शामिल हैं; तेजी से शारीरिक विकास और विकास, शारीरिक, सामाजिक और मनोवैज्ञानिक परिपक्वता, लेकिन एक ही समय में सभी नहीं यौन परिपक्वता और यौन गतिविधि की शुरुआत, प्रयोग, वयस्क मानसिक प्रक्रिया का विकास और वयस्क पहचान; कुल सामाजिक-आर्थिक निर्भरता से सापेक्ष स्वतंत्रता की ओर संक्रमण। हॉल (2014) किशोरावस्था को मूड के तेजी से उतार-चढ़ाव की उम्र के रूप में वर्णित करता है; दोनों सकारात्मक मूड जैसे कि उत्साह और नकारात्मक जैसे अवसाद। व्यवहार और भलाई पर इस अवधि की विशेषता वाले नकारात्मक मनोदशाओं के प्रभाव पर बहुत ध्यान दिया गया है। उदाहरण के लिए, अवसाद किशोरावस्था में मादक द्रव्यों के सेवन और समय से पहले गर्भावस्था का एक प्रसिद्ध संबंध है। इस अवधि के दौरान होने वाले संज्ञानात्मक परिवर्तनों में अमूर्त, आदर्शवादी और तार्किक सोच में वृद्धि शामिल है।

किशोरों को विकास संबंधी कई समस्याओं का सामना करना पड़ता है। हैविगस्ट (2012) ने सुझाव दिया कि दो महत्वपूर्ण क्षेत्रों में कार्य और संबंध शामिल हैं। लेविंसन (2018) ने बदलते

रिश्तों और अन्वेषण पर ध्यान केंद्रित किया, जबकि एरिकसन (2018) ने लक्ष्यों के प्रति अंतरंगता और प्रतिबद्धता पर टिप्पणी की। सुपर (2003) ने संकेत दिया कि बड़े किशोरों और युवा वयस्कों के लिए व्यावसायिक पसंद की खोज और क्रिस्टलीकरण महत्वपूर्ण है। जो स्पष्ट प्रतीत होता है वह यह है कि वृद्ध किशोर और युवा वयस्क स्वतंत्र रूप से कार्य करने वाले वयस्क बनने के लक्ष्य के साथ संक्रमण में प्रवेश करते हैं, क्योंकि वे व्यक्तिगत और करियर संबंधी जरूरतों को पूरा करने का प्रयास करते हैं। श्रम बाजार और माध्यमिक शिक्षा के बाद के अवसरों में तेजी से और बढ़ते बदलावों का मतलब है कि किशोरों को अब अपनी व्यक्तिगत और करियर की जरूरतों को पूरा करने की चुनौती का सामना करना पड़ रहा है, जब न तो निश्चितता या व्यक्तिगत नियंत्रण की भावना प्रदान कर सकते हैं।

किशोरों में करियर की तैयारी जीवन भर सफल करियर विकास के लिए एक महत्वपूर्ण अग्रदूत है। किशोरावस्था के दौरान एक व्यावसायिक पहचान विकसित करना एक केंद्रीय विकास कार्य है। किसी की व्यावसायिक पहचान या व्यावसायिक आत्म-अवधारणा आमतौर पर किसी व्यक्ति की व्यक्त करियर आकांक्षाओं में परिलक्षित होती है। अनुसंधान इंगित करता है कि किशोरों की करियर आकांक्षाएं वयस्कता में किए गए अंतिम व्यावसायिक विकल्पों के सबसे उपयोगी भविष्यवाणियों में से हैं। किशोरों के लिए करियर ओरिएंटेशन महत्वपूर्ण है क्योंकि यह किसी की शिक्षा, करियर और परिवार के बारे में निर्णय से संबंधित है।

मेटाकोग्निटिव रणनीतियाँ

मेटाकोग्निशन का अर्थ है "अपनी सोच के बारे में सोचना।" अधिक विशेष रूप से, मेटाकोग्निशन "जो पहले से ही जानता है, उसकी सराहना है, साथ में सीखने के कार्य की सही आशंका और इसके लिए किस ज्ञान और कौशल की आवश्यकता है, जो किसी विशेष स्थिति में किसी के रणनीतिक ज्ञान को कैसे लागू किया जाए। जो छात्र उचित स्थिति में उपयुक्त सीखने की रणनीतियों की पहचान करने में सक्षम हैं, वे मेटाकोग्निशन का उपयोग कर रहे हैं।

उदाहरण के लिए, एक छात्र यह समझ सकता है कि उसे कहानी के भीतर महत्वपूर्ण अवधारणाओं के बीच संबंध खोजने में कठिनाई होती है। यदि उसे एक ग्राफिक आयोजक का उपयोग करना सिखाया गया है, जैसे कि एक अवधारणा मानचित्र, मुख्य अवधारणाओं की पहचान करने के लिए और उन्हें एक मकड़ी के जाले के समान लाइनों का उपयोग करके एक

साथ जोड़ना, तो उस छात्र ने कार्य को पूरा करने के लिए मेटाकॉग्निशन का उपयोग किया है (नेल्सन और कोनर, 2008)। सामान्य तौर पर, मेटाकॉग्निशन वह इंजन है जो स्व-निर्देशित सीखने को संचालित करता है।

अध्ययन का उद्देश्य

1. मेटाकोग्निटिव रणनीतियों के प्रकार का अध्ययन
2. मेटाकॉग्निशन और करियर निर्णय लेने का अध्ययन

मेटाकोग्निटिव रणनीतियों के प्रकार

मेटाकॉग्निटिव रणनीतियों को 'उच्च क्रम के कार्यकारी कौशल' के रूप में संक्षेपित किया जा सकता है जो छात्रों को योजना, निगरानी और मूल्यांकन के तत्वों का उपयोग करके व्यवस्थित, कुशल और प्रभावी तरीके से सीखने में सक्षम बनाता है। सीखने में उपयोग की जाने वाली विभिन्न मेटाकॉग्निटिव रणनीतियाँ हैं:

निगरानी: आत्म-जांच और स्व-मूल्यांकन उपायों के कार्यान्वयन को संदर्भित करता है। निगरानी में सीखी गई सामग्री की समझ, आत्म-परीक्षण और संगठित समीक्षाओं के लिए आत्म-जांच शामिल हो सकती है। निगरानी का तात्पर्य सीखी हुई सामग्री के आत्मसात और संगठन के मूल्यांकन के प्रयासों को व्यवस्थित करना है।

योजना: सीखने को बढ़ाने के लिए डिज़ाइन की गई स्व-निर्देशित संगठनात्मक रणनीतियों के कार्यान्वयन को संदर्भित करता है। नियोजन में प्राथमिकता देना, समय प्रबंधन, शेड्यूलिंग, यथार्थवादी लक्ष्य निर्धारित करना और कार्य वातावरण को उचित रूप से व्यवस्थित करना शामिल हो सकता है। योजना का अर्थ है काम को पूरा करने के लिए सोच-समझकर तैयारी करना।

विनियमन: निगरानी करते समय पहचानी गई कठिनाइयों का मुकाबला करने के लिए डिज़ाइन की गई रणनीतियों के कार्यान्वयन को संदर्भित करता है। विशिष्ट नियामक रणनीतियों में सामग्री सीखने के विभिन्न तरीकों का प्रयास करना, शिक्षकों से स्पष्टीकरण मांगना या तर्क में गलतियों की पहचान करना शामिल हो सकता है।

परिणामों की भविष्यवाणी करना: छात्रों को यह समझने में मदद करता है कि किसी समस्या को सफलतापूर्वक हल करने के लिए उन्हें किस प्रकार की जानकारी की आवश्यकता हो सकती है।

कार्य का मूल्यांकन: यह निर्धारित करने के लिए कार्य की समीक्षा करना कि उनके कार्य में उनकी ताकत और कमजोरियां कहां हैं।

रणनीतियों का चयन: छात्र तय करते हैं कि किसी दिए गए कार्य के लिए कौन सी रणनीतियाँ उपयोगी हैं

निर्देशित या चयनात्मक सोच का उपयोग करना: छात्र सोच की एक विशिष्ट पंक्ति का पालन करने के लिए सचेत रूप से चुनते हैं।

प्रवचन का उपयोग करना: छात्र एक दूसरे और अपने शिक्षक के साथ विचारों पर चर्चा करते हैं।

समालोचना: छात्र अन्य छात्रों को उनके काम के बारे में रचनात्मक तरीके से प्रतिक्रिया प्रदान करते हैं

पुनरीक्षण: फीडबैक प्राप्त करने के बाद छात्र अपना काम वापस करते हैं।

शैनन (2008) ने पूछताछ की कि छात्र की विशिष्ट सीखने की शैलियों के लिए कौन सी मेटाकॉग्निटिव रणनीतियां सबसे प्रभावी होंगी जो छात्रों को विशिष्ट शिक्षण शैलियों का निर्धारण करके स्वयं निर्देशित शिक्षार्थी बनने में मदद करती हैं। अध्ययन के परिणामों से पता चला कि छात्रों को मेटाकोग्निटिव रणनीतियाँ पढ़ाना एक मूल्यवान कौशल है जो छात्रों को अधिक स्व-निर्देशित शिक्षार्थी बनने में मदद करता है।

कुमार (2010) ने भौतिकी सीखने और पढ़ाने में मेटाकॉग्निशन की भूमिका का अध्ययन किया और पाया कि रणनीति, कार्य और व्यक्तिगत चर का मेटाकॉग्निटिव ज्ञान छात्रों को बेहतर प्रदर्शन करने और अधिक सीखने में सक्षम बनाता है।

Ciascai और Haiduc (2011) ने जांच की कि विद्यार्थियों के पास विज्ञान की पाठ्यपुस्तकों का प्रभावी ढंग से उपयोग करने के लिए औसत रूपक कौशल है। यह अनुशंसा की जाती है

कि यदि विद्यार्थियों को विज्ञान की पाठ्यपुस्तकों में प्रस्तुत जानकारी से पूरी तरह से लाभ उठाना है, तो शिक्षकों को इस संसाधन का अधिक रचनात्मक तरीकों से उपयोग करने में उनकी मदद करनी होगी।

शोकरपुर और नासिरी (2011) ने जांच की कि संज्ञानात्मक रणनीतियों का उपयोग करने में अच्छे और गरीब पाठकों के बीच कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं था। हालाँकि, ये दोनों समूह मेटाकॉग्निटिव रणनीतियों का उपयोग करने में काफी भिन्न थे। दूसरे शब्दों में, मेटाकॉग्निटिव रणनीतियों को नियोजित करने में अच्छे पाठकों ने गरीब पाठकों को पीछे छोड़ दिया। समूह के भीतर डेटा विश्लेषण से पता चला कि दोनों समूहों में, संज्ञानात्मक और मेटाकॉग्निटिव रणनीतियों के उपयोग के बीच एक महत्वपूर्ण सकारात्मक संबंध था।

ओकोरो (2011) ने कहा कि मेटाकॉग्निशन यह पता लगाने का एक प्रयास है कि किसी विशेष कार्य को कैसे किया जाए या कार्यों का स्वयं सही तरीके से किया जाए। मेटाकॉग्निटिव रणनीतियों का उपयोग सफल सीखने के साथ जुड़ा हुआ है, खरीदे गए छात्र आमतौर पर कुछ रणनीतियों का उपयोग करते हैं जो उनके सीखने के प्रयास में सफलता से जुड़े होते हैं।

निष्कर्ष

मेटाकॉग्निशन को मूल रूप से सीखने की प्रक्रियाओं में किसी की अपनी संज्ञानात्मक गतिविधियों के बारे में मंद ज्ञान और विनियमन के रूप में संदर्भित किया गया था। मेटाकॉग्निशन में जागरूकता शामिल है कि वे कैसे सीखते हैं, उनकी सीखने की जरूरतों का मूल्यांकन, इन जरूरतों को पूरा करने के लिए रणनीति तैयार करना और फिर रणनीतियों को लागू करना। सीखने की सुविधा देने वाली कुछ मेटाकॉग्निटिव रणनीतियों में शामिल हैं: सीखने की गतिविधियों के दौरान संज्ञानात्मक प्रक्रिया की योजना बनाना, निगरानी करना और विनियमित करना, और व्यक्तिगत सीखने की रणनीतियों को विनियमित और योजना बनाना (मैकमिलन, 2010)। मेटाकॉग्निटिव रणनीतियों का अभ्यास और लागू करने से, छात्र अच्छे पाठक बनेंगे, जो पाठ्यक्रम में किसी भी पाठ को संभालने में सक्षम होंगे।

संदर्भ

-
1. मीरा रानी, डॉ. कृष्णा दुहन और सुमित (2020) किशोरों में मेटाकॉग्निटिव स्किल पर घरेलू वातावरण और मानसिक स्वास्थ्य का प्रभाव आईएसएसएन (ई): 2277-7695
-

आईएसएसएन (पी): 2349–8242 एनएएस रेटिंगरू 5.03 टीपीआई 2020; एसपी–9(7): 81–86 © 2020 टीपीआई www.thepharmajournal-com प्राप्त: 17–05–2020 स्वीकृत: 19–06–2020

2. वंदना शर्मा (2014) किशोरों के बीच शैक्षणिक तनाव के पूर्वसूचकों के रूप में पारिवारिक पर्यावरण और सहकर्मी समूह प्रभाव। 3, अंक 3, मई– जून 2014 शिक्षा (आईजेआई) आईएसएसएनरू (पी) 2347–5412 आईएसएसएन: (ओ) 2320–091.
3. अमरू पवन राव (2015) किशोरों के बीच मेटाकॉग्निशन और करियर की परिपक्वता के बीच संबंध खंडरू 5 | मुद्रा : 1 | जनवरी 2015 | आईएसएसएन – 2249–555X
4. उज्जमान, मुहम्मद और करीम, एकेएम। (2018)। किशोरों की भावनात्मक बुद्धिमत्ता और भविष्य की आकांक्षा के संबंध में परिवार और स्कूल का माहौल। सकारात्मक मनोविज्ञान का जर्नल। 9. 413–422।
5. कृष्ण गोपाल कंसल (2021) माध्यमिक विद्यालय के छात्रों की उनके माता–पिता की भागीदारी के संबंध में कैरियर वरीयता पीजेईईई, 18 (8) (2021)
6. जू जिंग (2018) चीनी माध्यमिक व्यावसायिक छात्रों के कैरियर निर्णय–स्व–प्रभावकारिता पर पारिवारिक प्रभाव नई लहरें शैक्षिक अनुसंधान और विकास 48 अगस्त, 2018, वॉल्यूम। 21, नंबर 1, पी। 48–67
7. ओलाओसेबिकन (2014) लागोस राज्य, नाइजीरिया के बडाग्री स्थानीय सरकार क्षेत्र में किशोरों के करियर विकल्प पर माता–पिता के प्रभाव के प्रभाव 737X वॉल्यूम 4, अंक 4 देखें। III (जुलाई–अगस्त 2014), पीपी 44–57 www-iosrjournals-org